



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Hradec Králové do roku 2028

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008266

Analýza území



HRADECKÝ
VENKOV



HRADEC KRÁLOVÉ

Místní akční plán vzdělávání IV •

MAP (Místní akční plán) je akční plán pro území obce s rozšířenou působností Hradec Králové, který je zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.



Zahrnuje oblasti:

včasné péče

předškolního

základního vzdělávání

zájmového neformálního
vzdělávání

Vymezení ORP Hradec Králové

Správní obvod obce
s pověřeným obecním úřadem

- Hradec Králové
- Chlumec nad Cidlinou
- Nechanice
- Smiřice
- Třebechovice pod Orebem

obec

katastrální území

území náleží k obci ve směru šipky



ORP v Královéhradeckém kraji

Správní obvod ORP	Rozloha v km ²	Počet obyvatel	Počet obyvatel sídla ORP	Hustota osídlení	Počet obcí	Z toho: se statutem města
Hradec Králové	677	144 847	90 596	214	81	5
Trutnov	595	61 713	29 430	104	31	8
Náchod	356	59 412	19 220	167	36	6
Jičín	597	47 589	15 871	80	77	7
Rychnov nad Kněžnou	479	33 659	10 717	70	32	4
Vrchlabí	293	26 738	11 968	91	16	3
Dvůr Králové n. Labem	258	26 622	15 170	103	28	1
Kostelec nad Orlicí	224	24 858	6 090	111	22	3
Dobruška	279	19 907	6 518	71	26	2
Jaroměř	139	19 176	12 260	138	15	1
Hořice	193	18 087	8 274	94	29	2
Nový Bydžov	214	17 553	6 982	82	23	1
Broumov	259	15 476	7 145	60	14	3
Nové Město nad Metují	98	13 909	9 132	142	13	1
Nová Paka	97	13 037	8 857	134	5	1

Vybrané geografické údaje správních obvodů ORP k 31. 12. 2021

Charakteristika ORP Hradec Králové

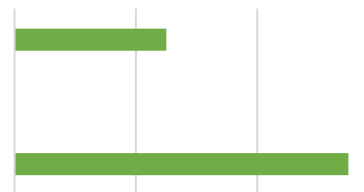


- PLOCHA 67 744 HA
- POČET OBYVATEL 149 817



muži 48,5%

ženy 51,5%



- ŠKOLY 136



MATEŘSKÉ ŠKOLY 85



ZÁKLADNÍ ŠKOLY 51



UMĚLECKÉ ŠKOLY 5

Strategie vzdělávání



Strategie 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ je klíčový dokument navazující na předchozí strategii do roku 2020, který se zaměřuje na modernizaci vzdělávacího systému ČR a řešení přetrvávajících problémů. Má dva hlavní strategické cíle: proměnu obsahu vzdělávání (SC1) a snižování sociálních nerovností ve vzdělávání (SC2). Tyto cíle jsou podpořeny strategickými liniemi zaměřenými na zlepšení samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, posílení odborných kapacit a vzájemné důvěry, a zajištění stabilního financování. Strategie pokrývá oblast regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, přičemž pro vysoké školy specifikuje další dokument. Schválena byla Vládou ČR 19. října 2020.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v KHK 2024-2028

DZ KHK představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení.

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 je zaměřena na koncepční přístup k vyváženému rozvoji regionu Královéhradeckého kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Rekapitulace předpokladů pro rozvoj vzdělávání v ORP



Základní síť v ORP je poplatná historii i vývoji míst nabízející vzdělávání na úrovni dané oblasti.



Jsou zde, existující, podstatné rozdíly ovlivňující potřeby škol a školských zařízení.



Mnohem větší hustota je v sídle kraje, tj. ve městě Hradec Králové a částečně tím i jiné potřeby .



Velká rozptýlenost a nižší saturace sítě vzdělávání v oblastech „venkovských škol a školských zařízení“.

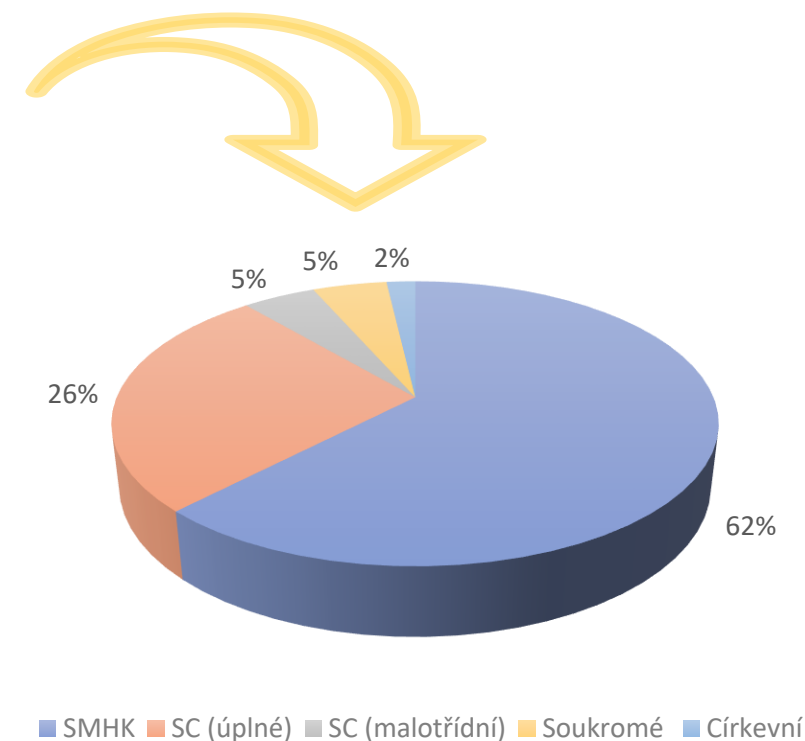


Většinu aktivit MAP je vhodné směřovat právě do těchto oblastí.

Předškolní vzdělávání v OPR HK

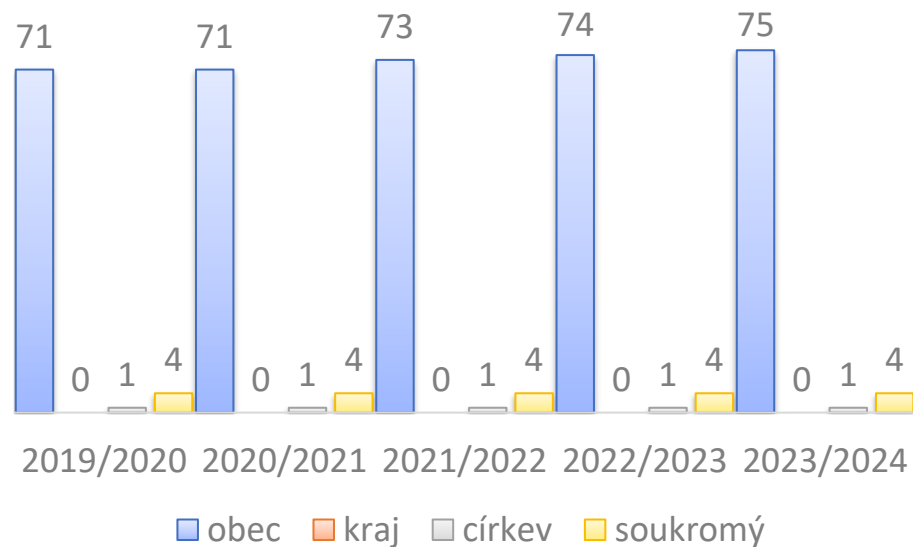
Zřizovatel	Celkový počet pracovišť MŠ												
	2011/2012	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	13/14	2023/2024
SMHK	31	31	32	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Obce	37	38	38	38	38	38	38	38	38	38	40	41	42
Soukromé	3	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6
Krajské	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Církevní	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Celkem	76	78	80	81	81	81	82	82	81	81	83	84	85

- Stávající síť mateřských škol je v ORP Hradec Králové rovnoměrně rozmístěna.
- Nejvíce škol a největší školy jsou koncentrovány ve městě Hradec Králové.

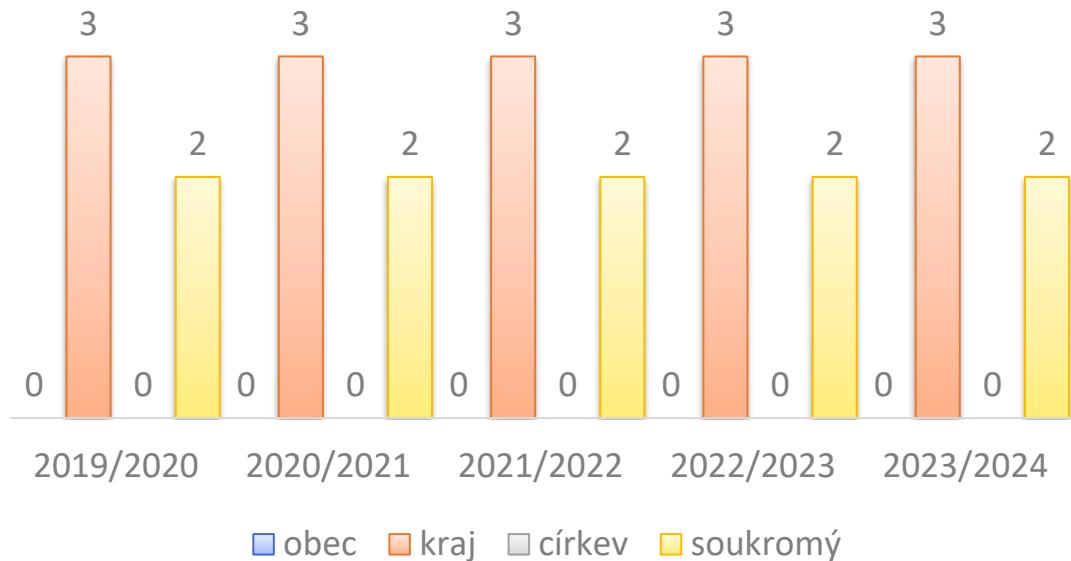


Počet mateřských škol dle zřizovatele

Běžné mateřské školy

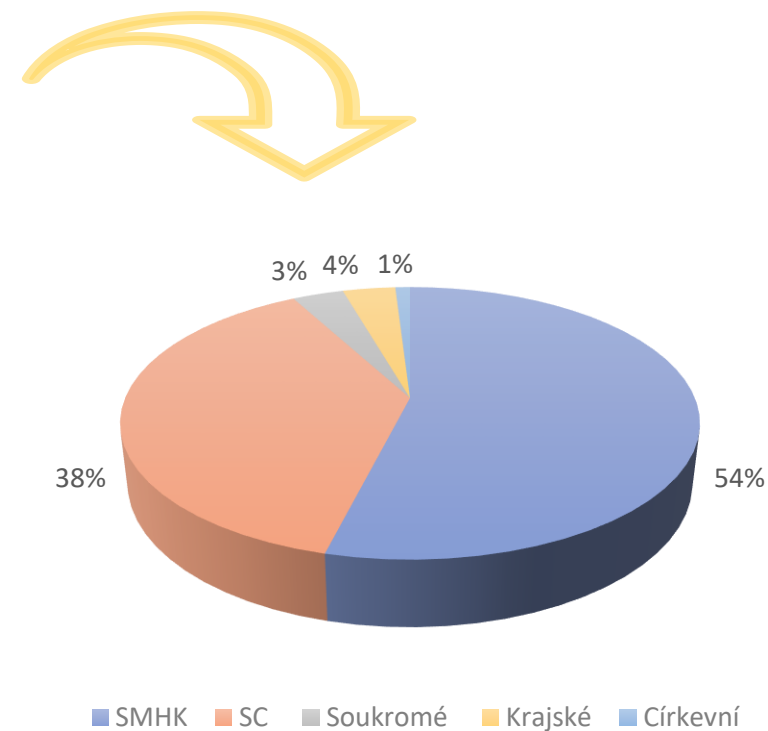


Speciální mateřské školy



Počty dětí v předškolním vzdělávání

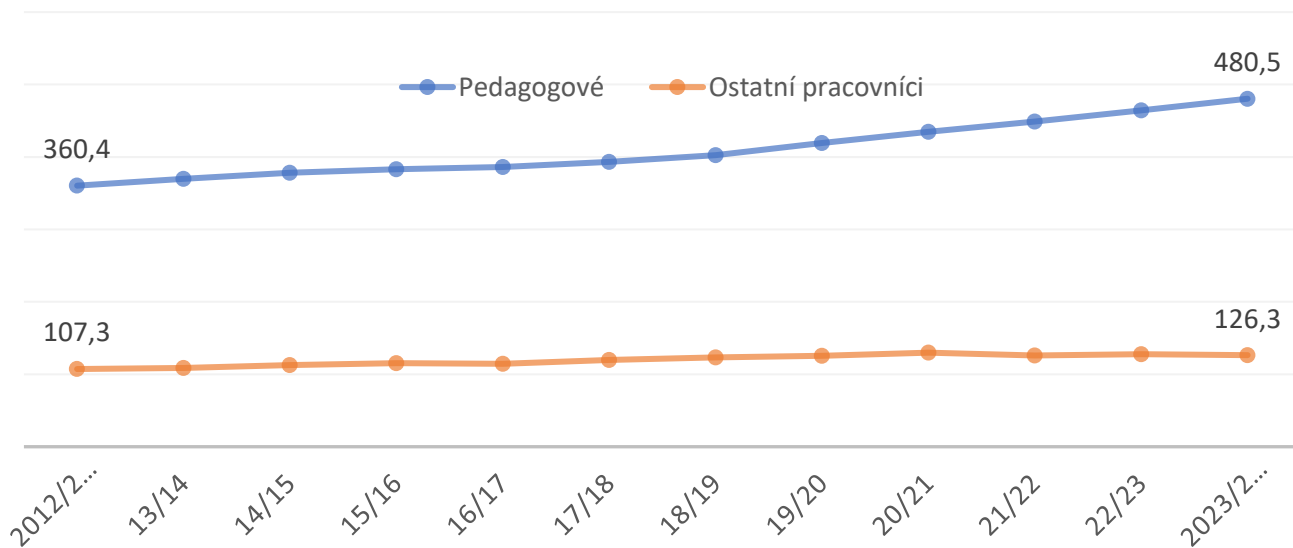
	2012/2013	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	2023/ 2024
SMHK	2 807	2 894	2 960	2 965	2 940	2 957	2 908	2 939	2 769	2 724	2 787	2 704
SC	1 957	1 985	1 997	1 978	1 912	1 911	1 901	1 893	1 826	1 859	1 921	1 913
Soukromé	63	77	76	78	82	98	105	160	154	205	184	171
Krajské	174	169	165	146	134	130	138	179	176	152	160	176
Církevní	118	121	121	110	108	100	102	48	47	47	48	49
Celkem	5 119	5 246	5 319	5 277	5 176	5 196	5 154	5 219	4 972	4 987	5 100	5 013



Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ v ORP HK

	2012/2013	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	2023/2024
Pedagogové	360,44	369,93	378,32	383,26	386,41	393,37	402,51	419,14	434,62	448,98	464,36	480,51
Ostatní pracovníci	107,28	108,69	112,82	115,25	114,6	119,93	123,22	125,44	129,87	125,96	127,78	126,27
Celkem	467,7	478,6	491,1	498,5	501,0	513,3	525,7	544,6	564,5	574,9	592,1	606,8

Informace uváděné v úvazcích



↑↑ 1,33

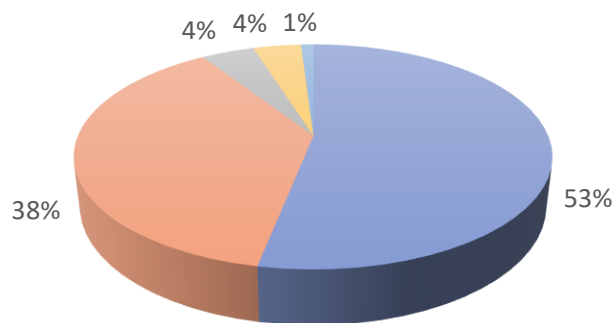
↑ 1,18

Využití kapacit mateřských škol

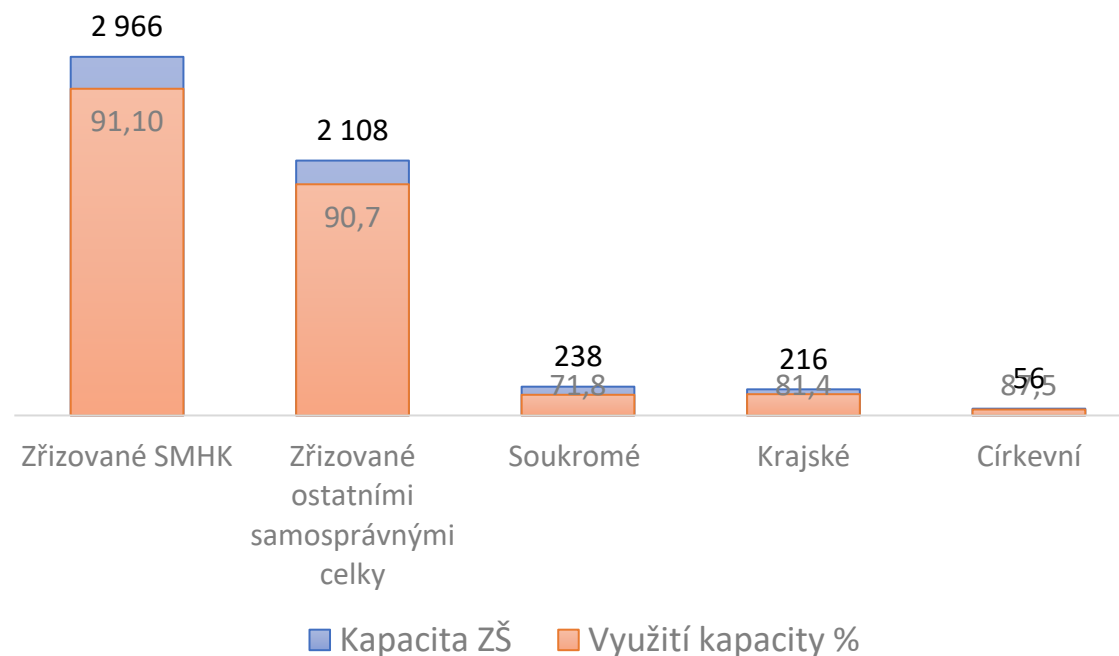
Celková kapacita mateřských škol je stabilizována ve výši cca 5 500 míst a její využití se pohybuje od:

- 85 % (rok 2020/2021)
- 89 % (rok 2023/2024)
- 92 % (rok 2023/2024)

Tradičně je nejvyšší využití je ve městě Hradec Králové.



- Zřizované SMHK
- Zřizované ostatními samosprávnými celky
- Soukromé
- Krajské
- Církevní

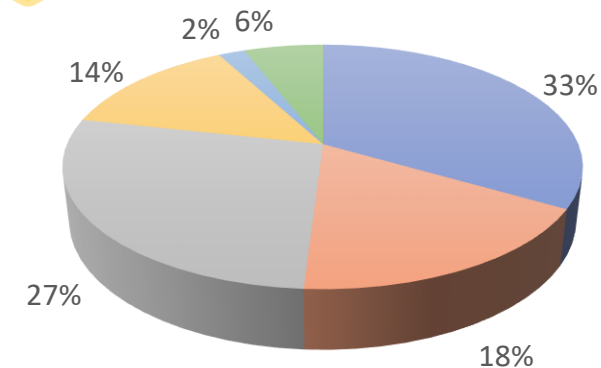
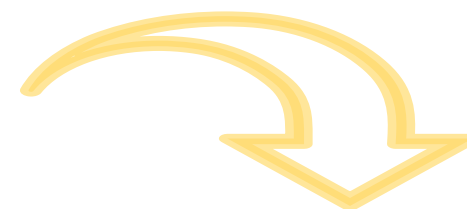


Základní vzdělávání v ORP

Základní vzdělávání v ORP zajišťuje síť základních škol. Jejich počet je na úrovni 50 škol.

	2012/ 2013	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	2023/ 2024
SMHK	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SC (úplné)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
SC (malotřídni)	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soukromé	3	3	3	3	4	4	4	6	6	6	6	7
Církevní	2	2	2	2	2	2	2	1	1	6	1	1
Krajské	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Celkem	49	49	49	49	50	50	50	50	50	55	50	51

SC = samosprávný celek (obec)

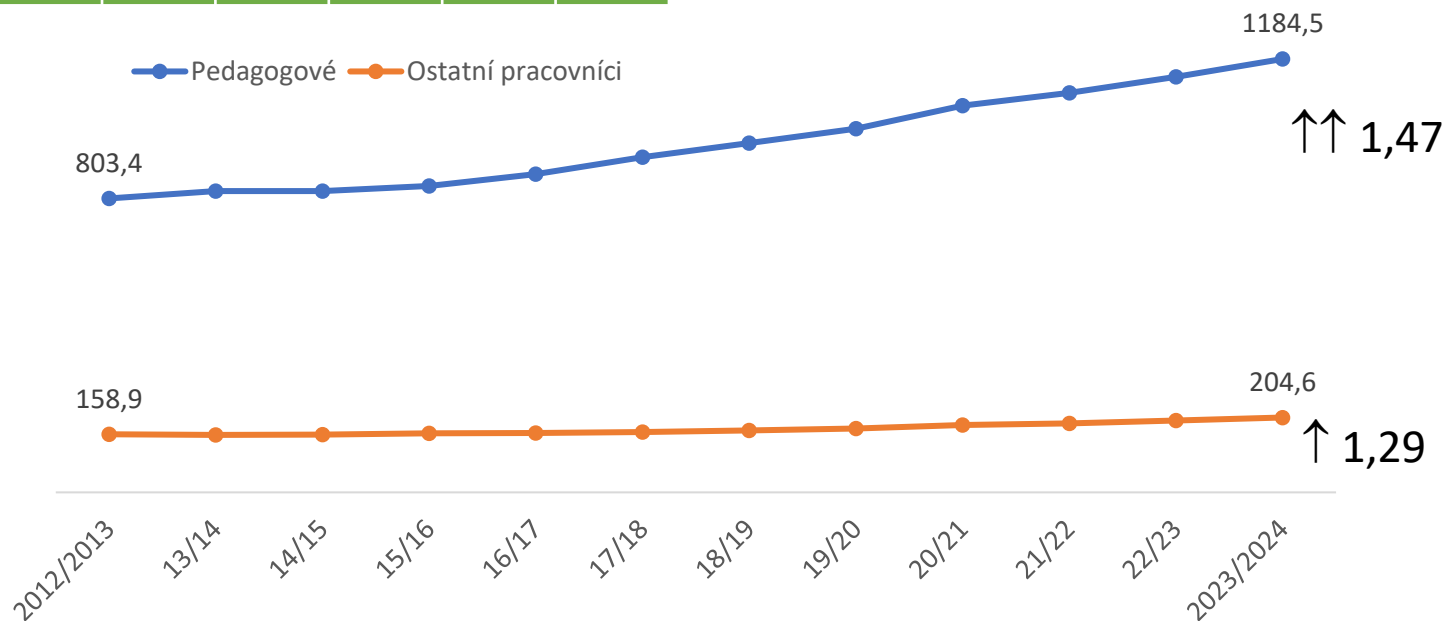


- SMHK
- Samosprávnými celky (úplné)
- Samosprávnými celky (malotřídni)
- Soukromé
- Církevní
- Krajské

Počet pedagogický a nepedagogických pracovníků v ZŠ v ORP HK

	2012/ 2013	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	2023/ 2024
Pedagogové	803,4	823,2	823,2	837,8	869,9	915,9	954,6	994,5	1056,8	1091,7	1135,7	1184,5
Ostatní pracovníci	158,9	157,0	157,6	161,5	162,4	165,3	168,9	174,2	184,3	188,5	196,5	204,6
Celkem	962,2	980,2	980,8	999,3	1032,3	1081,2	1123,5	1168,6	1241,0	1280,2	1332,2	1389,2

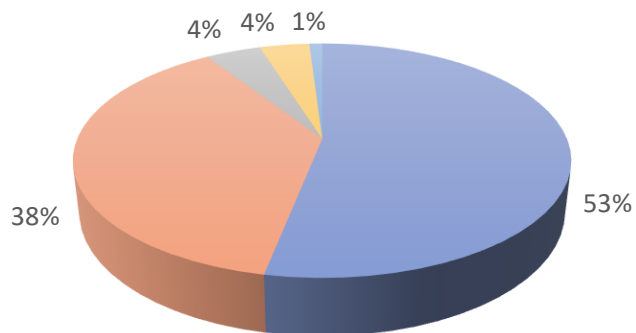
Informace jsou uváděné v úvazcích



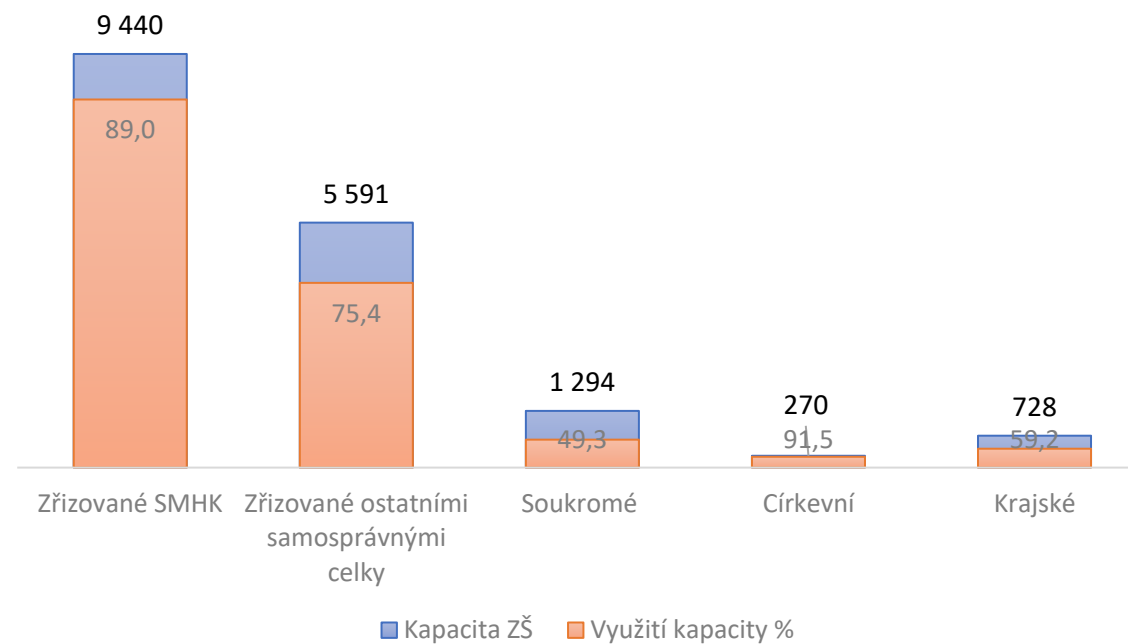
Využití kapacit základních škol

Celková kapacita základních škol je ustálena ve výši cca 17 300 míst a její využití se pohybuje od:

- 75 % (rok 2020/2021)
- 80 % (rok 2023/2024)



- Zřizované SMHK
- Zřizované ostatními samosprávnými celky
- Soukromé
- Krajské
- Církevní



Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedním s cílů Strategie 2030+ je snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělání a umožnit maximální rozvoj všem dětem, žákům a studentům.

Vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách zřizovaných MMHK

Školní rok	žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, dle §16, odst.9 školského zákona									
	z celkového počtu žáků									
	celkem	autisté	poruchy chování	poruchy učení	s více vadami	tělesné postižení	vady řeči	zrakové postižení	sluchové postižení	mentální postižení
2016/2017	546	20	40	433	0	0	7	36	6	4
2017/2018	601	21	65	458	8	2	14	28	3	2
2018/2019	621	21	79	441	11	2	23	38	5	1
2019/2020	739	25	109	511	9	4	35	39	7	0
2020/2021	810	31	127	547	9	5	42	41	7	1
2021/2022	777	26	143	497	8	5	49	38	9	2
2022/2023	811	29	181	468	9	7	69	39	8	1
2023/2024	837	27	188	464	10	7	81	47	11	2

Vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve zřizovaných školách obcemi, krajem, církví, soukromé a MŠMT

Školní rok	žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, dle §16, odst.9 školského zákona									
	z celkového počtu žáků									
	celkem	autisté	poruchy chování	poruchy učení	s více vadami	tělesné postižení	vady řeči	zrakové postižení	sluchové postižení	mentální postižení
2015/2016	1081	162	23	138	170	14	194	2	56	322
2016/2017	976	185	29	135	158	19	106	2	69	273
2017/2018	1057	101	19	110	278	20	222	2	80	225
2018/2019	1079	67	17	100	342	14	251	2	100	186
2019/2020	1013	55	89	368	178	12	166	1	50	95
2020/2021	1014	61	99	357	170	14	177	2	46	91
2021/2022	983	55	117	296	172	13	195	1	49	85
2022/2023	1015	60	101	308	175	24	203	1	51	92
2023/2024	998	62	105	303	173	19	198	1	48	89

Školní družiny, školní kluby a dětské skupiny na území ORP HK

Celkový počet školních družin a celková jejich kapacita se v posledních třech školních letech nezměnila. Školní družiny provozují všechny typy škol dle zřizovatele. Kapacita školních družin zůstává v posledních letech beze změny, i když se počty žáků v základních školách zvýšily. Důsledkem je, že se snižuje věk žáků, kteří školní družinu mohou navštěvovat. Počet školních klubů a jejich kapacita je v posledních třech letech stabilní. Dětské skupiny jsou jednou ze služeb péče o děti předškolního věku v ČR a rozšiřují tak spektrum těchto služeb. Poskytují pravidelnou péči o děti již od 6 měsíců věku do zahájení povinné školní docházky (o děti mladší než 1 rok je možné pečovat jen ve skupině maximálně 4 dětí mladších 4 let).

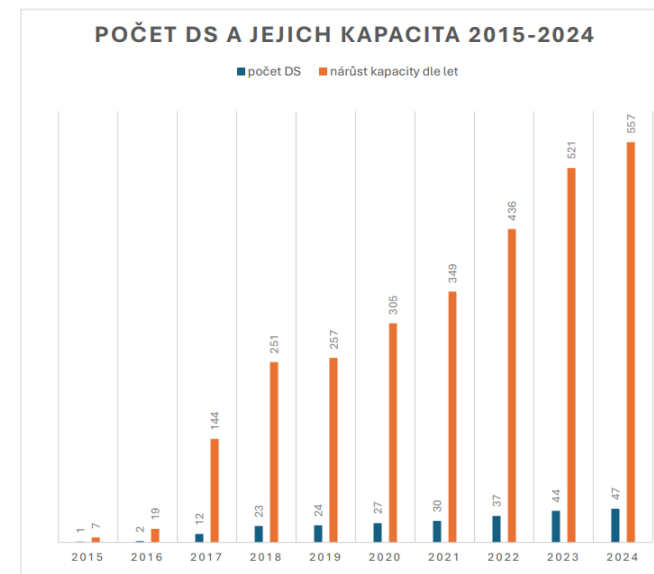
Počet školních družin v ORP HK

ORP Hradec Králové	Celkový počet ŠD	Celková kapacita ŠD
Zřizované SMHK	17	3139
Zřizované samosprávnými celky	23	1597
Soukromé	7	498
Krajské	2	148
Církevní	1	120

Počet školních klubů v ORP HK

ORP Hradec Králové	Počet školních klubů
2023/2024	
Celkový počet ŠK	5
Celková kapacita ŠK	569

Počet dětských skupin v ORP Hradec Králové a jejich kapacita



Základní umělecké vzdělávání na území ORP HK

Na území MAP působí pět základních uměleckých škol.

Území ORP HK	Kapacita ZUŠ na území MAP
ZUŠ Habrmanova, HK	1200
ZUŠ Střezina, HK	2010
ZUŠ Boni Pueri, HK	300
ZUŠ Jitro, HK	240
ZUŠ Smiřice	180
ZUŠ Církevní	236
Celkem	4166

Vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách ORP HK

V rámci projektu „Mapa vzdělávání“ vznikly mapy indexů sociálních a vzdělávacích problémů v ČR. Cílem projektu je poskytovat nástroj, který pomůže analyzovat a řešit problémy v regionech.

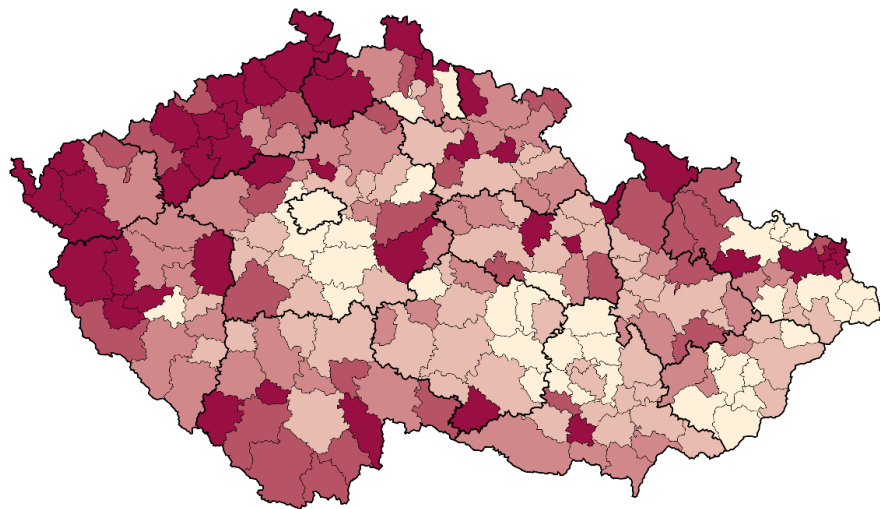
- Jedním z indikátorů Indexu sociálního vyloučení je kritérium vzdělávací neúspěšnosti - předčasné odchody ze systému vzdělávání – běžné třídy.

Mapa vzdělávací neúspěšnosti

Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2023) po ORP

Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2023)

○ velmi nízká ○ nízká ○ střední ○ vysoká ○ velmi vysoká



PAQ
research

Vzdělávací neúspěšnost v Královéhradeckém kraji

Vzdělávací neúspěšnost v kraji

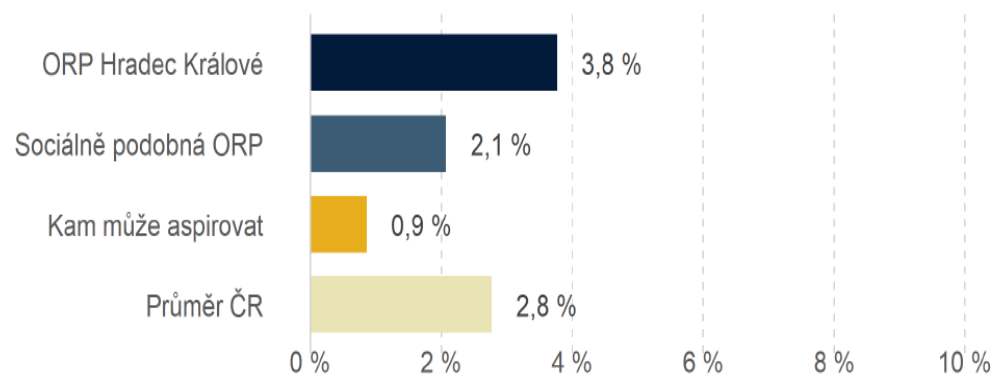
■ velmi vysoká ■ vysoká ■ střední ■ nízká ■ velmi nízká



Poznámky: Vzdělávací neúspěšnost kombinuje nedokončení ZŠ, neprospívání, opakování ročníku a absence na ZŠ a je to verze vypočítaná v roce 2023. Nedokončení ZŠ a opakování ročníku je průměr za roky 2018/2019 až 2022/2023, neprospívání a absence obsahuje data za celý inspekční cyklus (6 let). Zdroj: MŠMT, ČSÍ, PAQ Research, podrobnější zobrazení na mapavzdelavani.cz/vzdelavaci-wsledky/

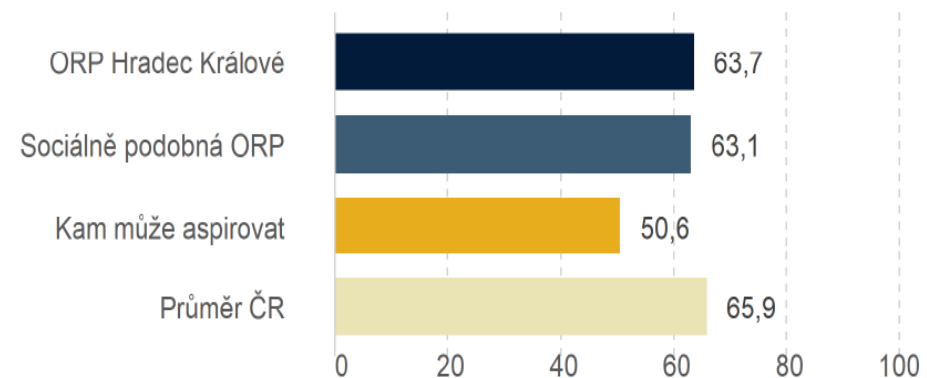
V rámci podpory vzdělávací neúspěšnosti v sociálně vyloučených lokalitách, jsou zřizovány speciální třídy a poskytována pomoc asistentů pedagoga.

Podíl žáků ve speciálních třídách?



Poznámky: Podíl žáků ve speciálních třídách ze všech žáků v základních školách za školní rok 2020/2021. Zdroj: MŠMT

Počet žáků na jednoho asistenta



Poznámky: Počet žáků základních škol na jeden celý úvazek asistenta. Zdroj: MŠMT

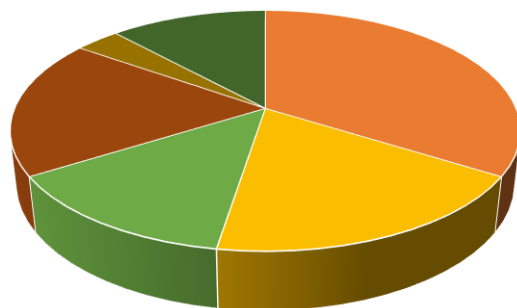
Instituce a organizace poskytující sociální, vzdělávací, preventivní a volnočasové služby pro děti, mládež, rodiny a komunity v ORP Hradec Králové.

- Centrum primární prevence Královéhradeckého kraje
- PROSTOR PRO, obecně prospěšná společnost
- Dětský diagnostický ústav Hradec Králové
- Středisko výchovné péče NÁVRAT Hr. Králové
- Pedagogicko-psychologická poradna Mozaika (školské poradenské pracoviště)
- Občanské sdružení Salinger
- Nízkoprahové centrum pro děti a mládež Klídek – Prostor pro
- Komunitní centrum ZIP
- Oblastní charita Hradec Králové
- Sportovní, kulturní, turistické a technické kroužky při školách
- Domy dětí a mládeže
- Dětská a mateřská centra
- Tělovýchovné jednoty, sportovní kluby
- Klub českých skautů
- YMCA – místní sdružení HK
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- NOMIA, z.ú.

Vazba základního a středního školství v rámci ORP HK

Žákům, kteří splnili základní školní docházku ve školách a školských zařízeních v ORP Hradec Králové, mají možnost pokračovat ve vzdělávání na 74 středních a vyšších odborných školách v Královéhradeckém kraji.

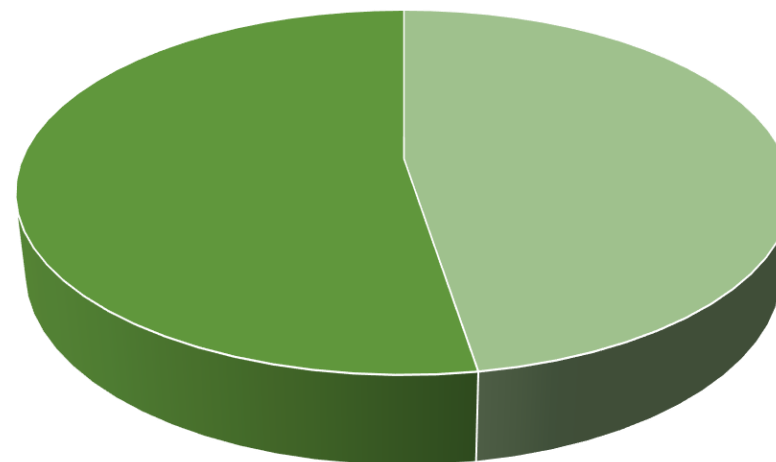
Zastoupení škol dle zaměření



- Obecná příprava
- Informační technologie
- Obchodní akademie
- Elektrotechnické obory
- Doprava a spoje
- Obchod

Naplňenost jednotlivých oborů v čase se mění. Vliv na naplněnost oborů má demografický vývoj kraje – počet obyvatel ve věkové skupině 15 až 19 let klesá a zvyšovat se začala v roce 2020.

Rozložení oborů



- vzdělávací obory
- výuční obory

Výstupy z evaluací realizovaných projektů

MAP I - III

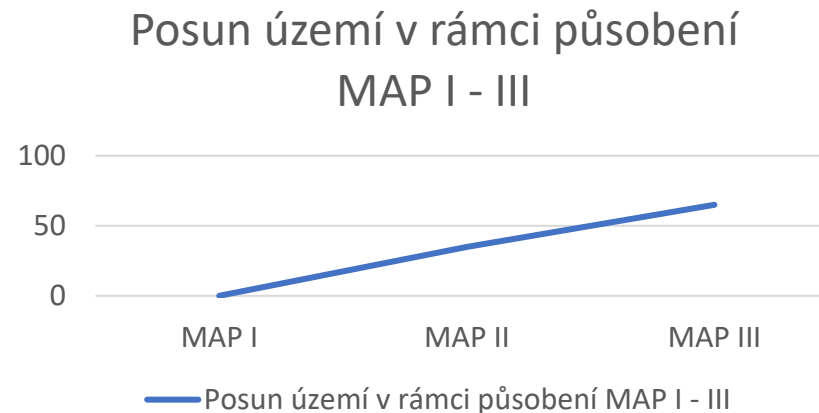
Cílem evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal. Z evaluační závěrečné zprávy celkově vyplývá, že v území ORP Hradec Králové fungovalo pouze přátelské setkávání ve venkovských školách či příležitostné setkávání se na akcích a soutěžích pro žáky. V oblasti vzdělávání neprobíhal žádný dynamický rozvoj. Vzdělávání nebylo nijak reflektováno na základě potřeb vyplývajících z komunikace a spolupráce.

Cíle jednotlivých MAP v návaznosti na stav území:

- **Místní akční plán vzdělávání MAP I** si dal za cíl, zajišťovat funkční partnerství mezi zřizovateli škol, jednotlivými školami a jednotlivými aktéry ve vzdělávání. Propojovat školy zřízené Statutárním městem Hradec Králové s dalšími školami a relevantními aktéry ve vzdělávání. Společně řešit potřeby a priority celého území v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Tvořit místní akční plán vzdělávání, kde budou definovány potřeby mateřských a základních škol včetně neformálního a zájmového vzdělávání.
- **Následný MAP II a MAP III** tyto principy již respektoval a byl založen na vybudování silného partnerství mezi aktéry regionálního školství v území ORP Hradec Králové s funkční organizační strukturou a zkušeným realizačním týmem.

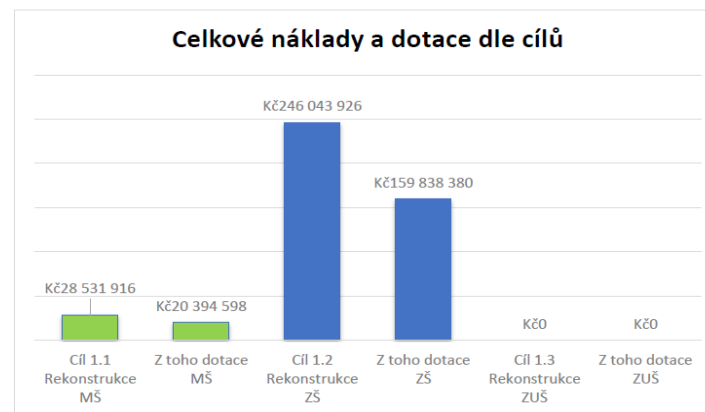
Okruhy realizovaných aktivit:

- Edukace a vzdělávání
- Spolupráce a komunikace
- Modernizace vedení škol
- Technologický pokrok
- Aktivity zapojení komunity

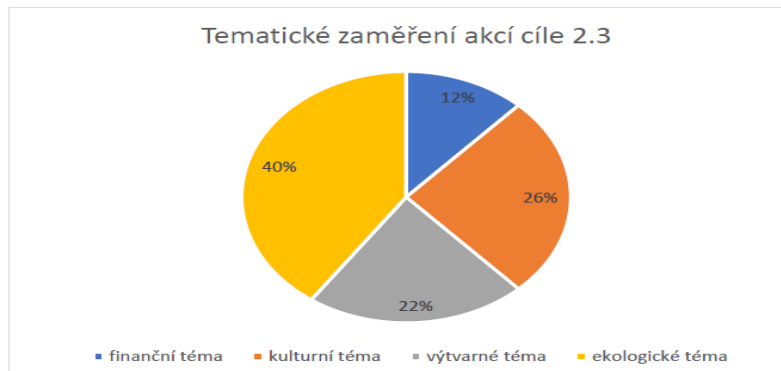
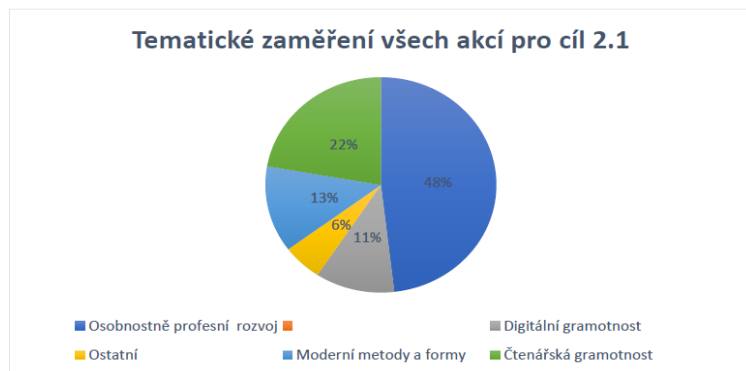


Vyhodnocení priorit a cílů realizovaných projektů MAP I

PRIORITA 1: Technické a investiční zajištění moderní infrastruktury škol



PRIORITA 2: Podpora rozvoje vzdělávání



Vyhodnocení priorit a cílů realizovaných projektů MAP

PRIORITA 3: Rozvoj a podpora vzájemné spolupráce a komunikace ve vzdělávání

- 127 akcí, v rámci kterých se setkávali aktéři ve vzdělávání -ředitelé, zřizovatelé, pedagogové, odborníci, realizátoři MAP, zástupci KAP, členové pracovních skupin, veřejnost se zástupci základních a mateřských škol a podobně.

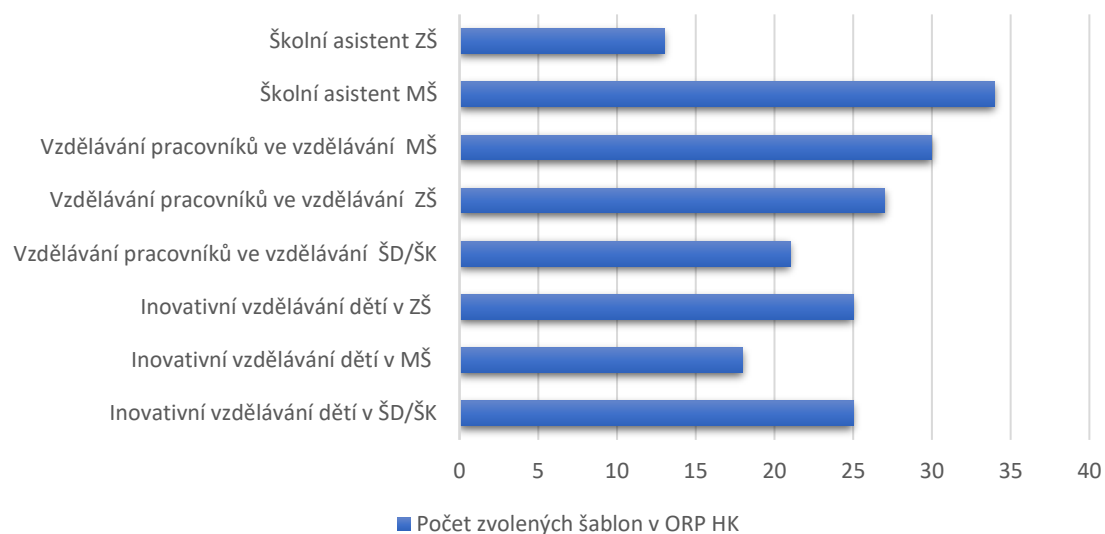
PRIORITA 4: Rozvoj pozitivního klimatu ve školách podporující podnikavost a iniciativu dětí a žáků

- 22 vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvíjení pozitivních vztahů ve třídě, na vedení třídnických hodin klasickou i online formou a na zabránění rozvoje kyberšikany a nástrahy sociálních sítí. Zúčastnilo se celkem 385 osob
- 21 vzdělávacích akcí zaměřených na využívání interaktivní tabule, nástroje Windows 10, úpravu fotografií, MS Powerpoint, zapojení online kvízů do výuky nebo způsobu zaujetí žáků při distanční výuce. Byly představeny aplikace Nearpod, Gather Town a Matematický software. Vzdělávacích akcí se zúčastnilo 542 pedagogů.

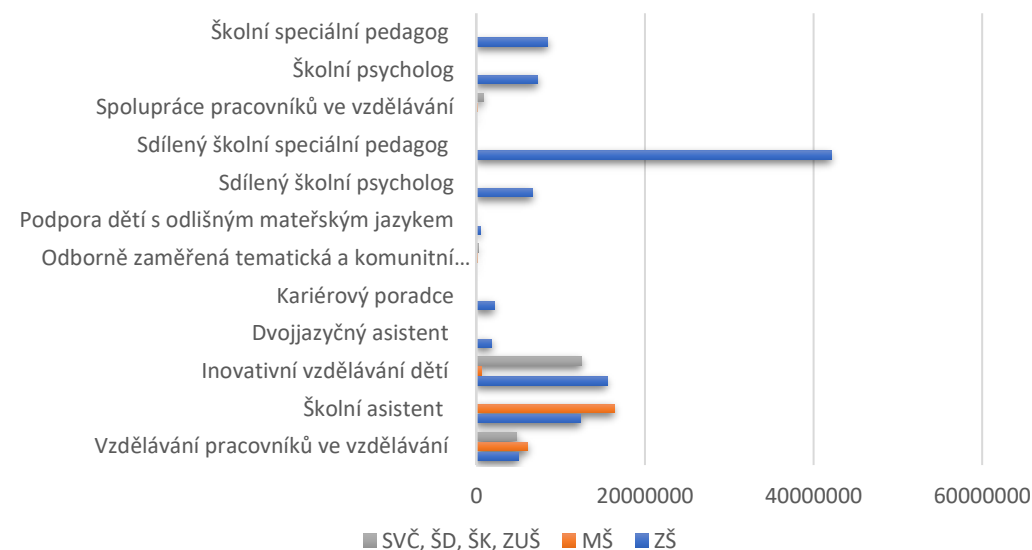
Projekt Šablony v rámci ORP HK

Šablony představují velkou podporu pro organizaci a činnost škol. Do dubna 2023 se do projektu zapojilo celkem 20 vzdělávacích zařízení z území ORP Hradec Králové, jedná se o základní školy, školní kluby/družiny, základní umělecké školy, střediska volného času a mateřské školy. Předpokládaný rozpočet na navolené šablony pro ORP Hradec Králové činily 38 730 000 Kč.

Počet zvolených šablon v ORP HK



Rozpočet jednotlivých šablon



Rovné příležitosti v rámci ORP HK

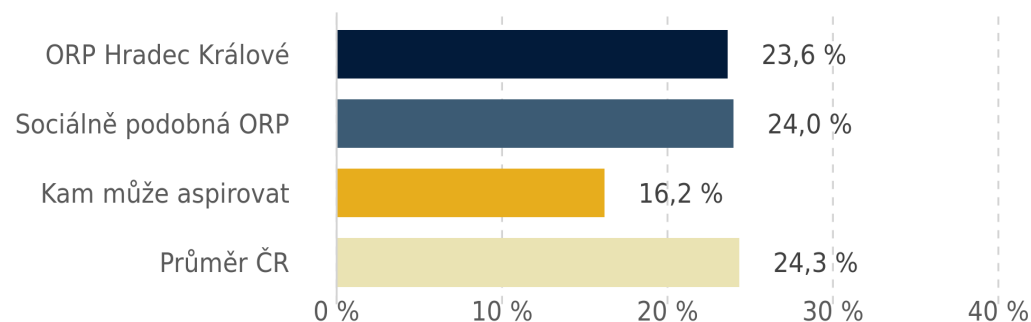
V území od zahájení projektu MAP funguje povinná Pracovní skupina pro rovné příležitosti, jejíž úkolem je na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzovat navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání.

Předškolní vzdělávání ve vztahu k rovným příležitostem

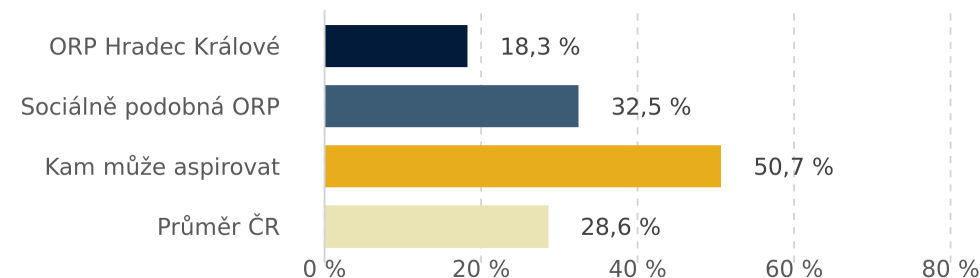
Hlavní problémy v monitorovaném území:

- Odklad školní docházky
- Účast na školní docházce od pozdějšího věku dítěte – vliv na úspěšnost na základní škole
- Včasná docházka do předškolní péče – návštěva MŠ od 2 let věku dítěte je u dětí ze znevýhodněných podmínek velmi důležitá

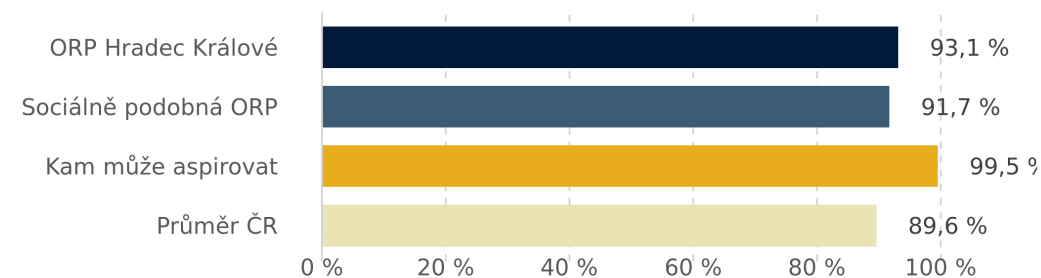
Odklady povinné školní docházky v ORP HK



Podíl dvouletých dětí v MŠ



Podíl dětí ve věku 3 – 5 let v MŠ

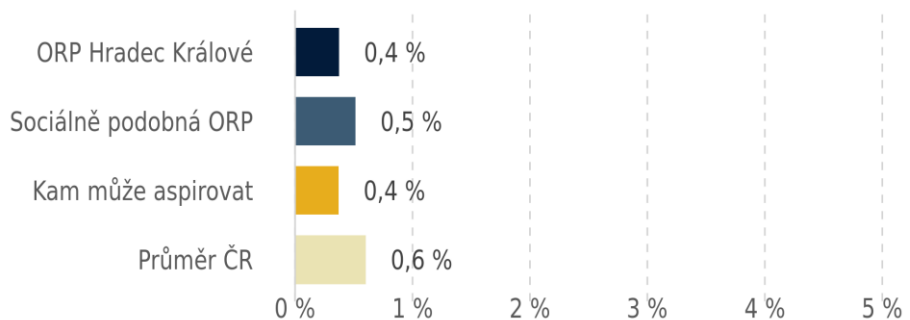


Základní vzdělávání ve vztahu k rovným příležitostem

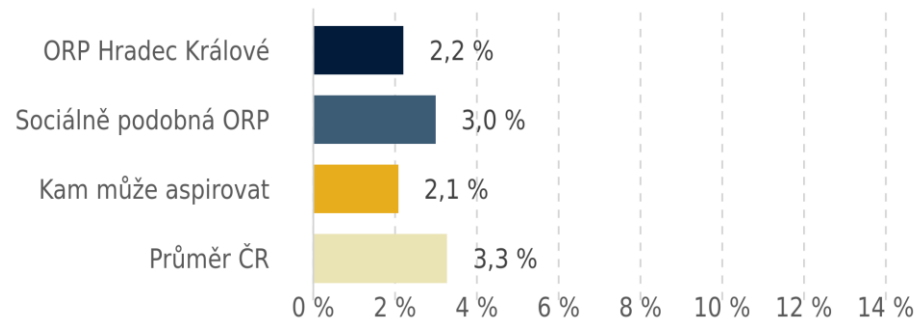
Hlavní problémy v monitorovaném území:

- Nedokončení základního vzdělání
- Opakování ročníku
- Zameškané hodiny

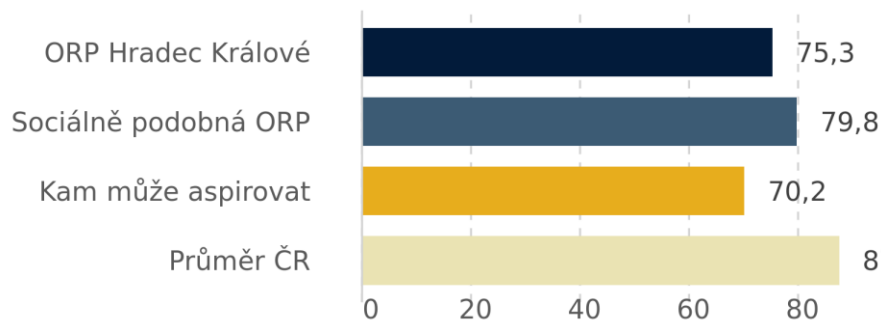
Počet žáků opakujících ročník



Počet žáků s nedokončeným základním vzděláním

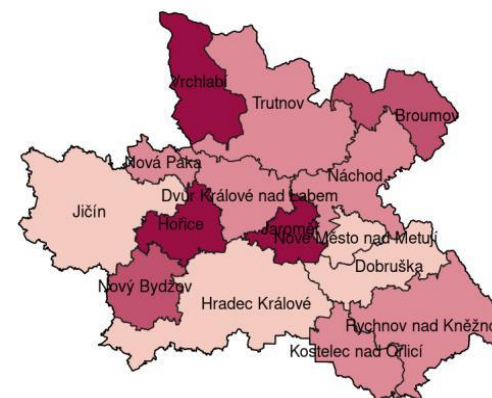


Počet zameškaných hodin za rok 2023



Porovnání vzdělávací neúspěšnosti v kraji

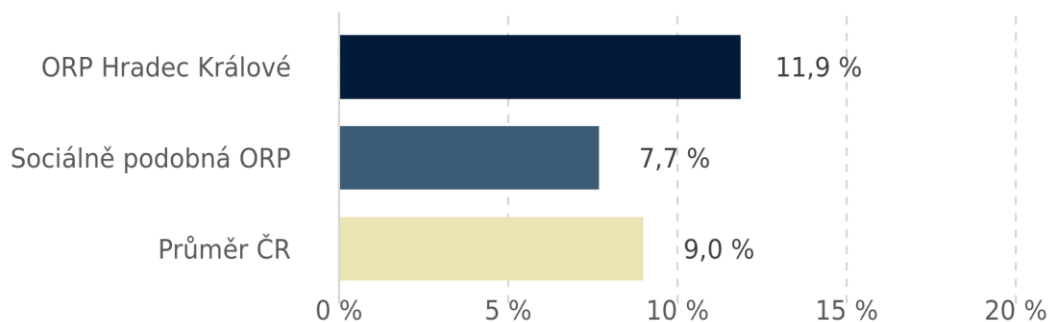
■ velmi vysoká ■ vysoká ■ střední ■ nízká ■ velmi nízká



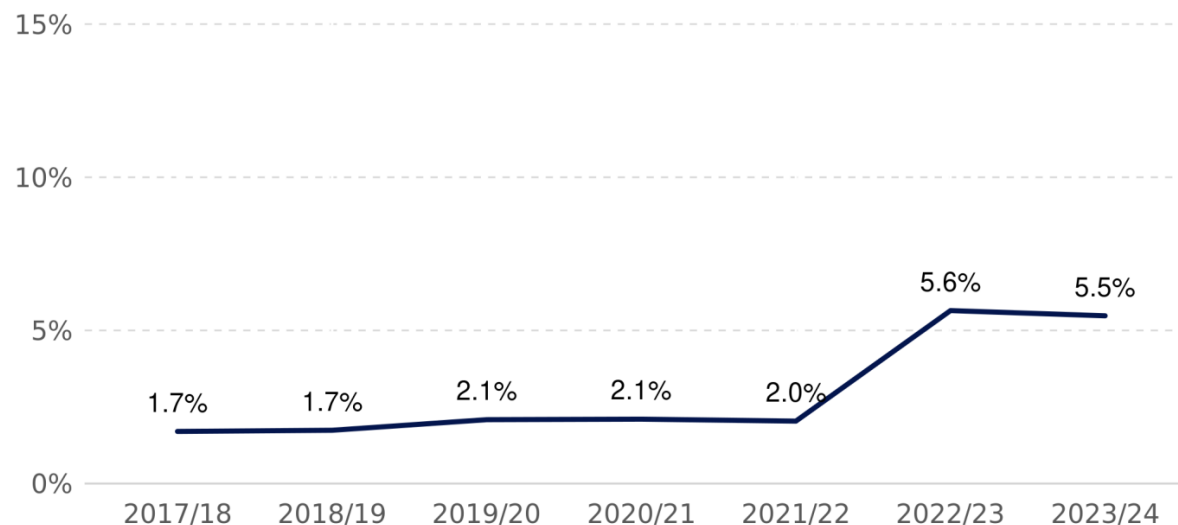
Další vliv na úspěchy či neúspěchy základního vzdělávání ve vztahu k rovným příležitostem žáků je:

- Podíl odchodů na víceletá gymnázia
- Podíl cizinců v základním vzdělávání

Odchody na víceletá gymnázia



Vývoj podílu žáků-cizinců v základním vzdělávání (2019-2023)



Veškeré výše uvedené problémy v základním vzdělávání mají zásadní vliv na úspěšnost v dospělosti, a to nejen z pohledu uplatnění na trhu práce, ale také zdraví, sociální status nebo zapojení do běžného života. Dá se tedy říct, že vzdělávací neúspěšnost ovlivňuje celkový život daného jedince, ale také celé společnosti, protože prohlubuje chudobu mezi generacemi.

Financování vzdělávání v ORP Hradec Králové

Financování škol představuje, kolik financí do základních škol směřuje na žáka od státu (státního rozpočtu a příslušné kapitoly MŠMT) a zřizovatelů, tedy nejčastěji od obcí. Úspěšné vzdělávání znevýhodněných žáků vyžaduje kvalitní pedagogy, podpůrné pracovníky a dobré vybavení a podmínky ve školách.

Peníze směřující od MŠMT na pedagogické pracovníky, nepedagogické pracovníky, asistenty pedagoga a ostatní neinvestiční výdaje

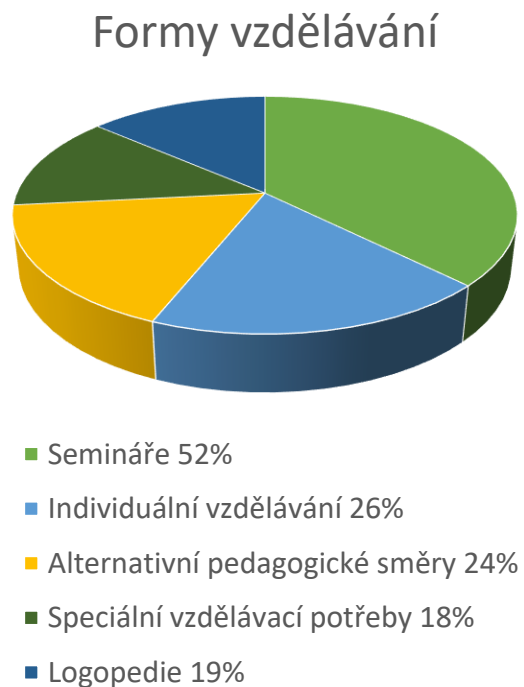
	ORP Hradec Králové	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Finance na pedagogické pracovníky od státu na žáka	38 101 Kč	41 396 Kč	44 670 Kč ↑	39 278 Kč
Finance na nepedag. pracovníky od státu na žáka	5 244 Kč	6 808 Kč	7 904 Kč ↑	6 030 Kč
Finance na asistenty pedagoga od státu na žáka	872 Kč	770 Kč	1 565 Kč ↑	780 Kč
Finance na ostatní neinvestiční výdaje od státu na žáka	1 541 Kč	1 618 Kč	1 671 Kč ↑	1 589 Kč



Odborný rozvoj pedagogů v ORP HK

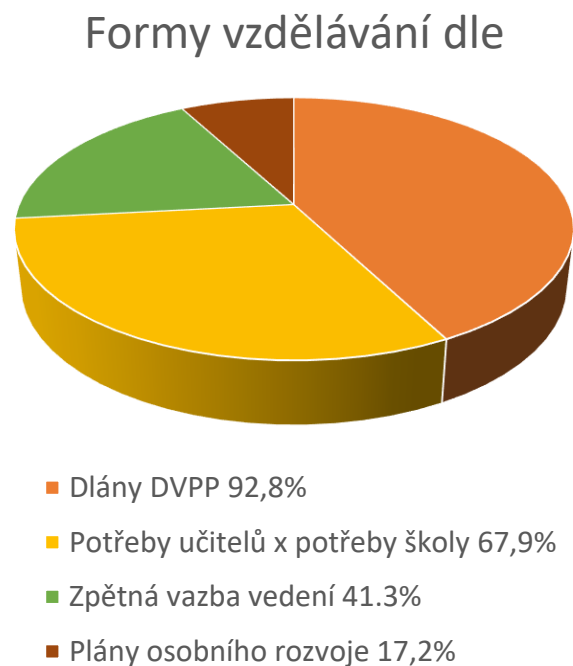
Kvalita pedagogického sboru významně ovlivňuje nejen kvalitu vzdělávání, ale i celkovou kvalitu školy. Nejčastěji (82 %) využívané plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“). Plány DVPP nejčastěji sestavují ředitelé dle požadavků a podnětů od pedagogů (93 %) a také na základě nabídky vzdělávacích institucí (71 %).

Formy vzdělávání pedagogů předškolního vzdělávání



Formy vzdělávání pedagogů základního vzdělávání

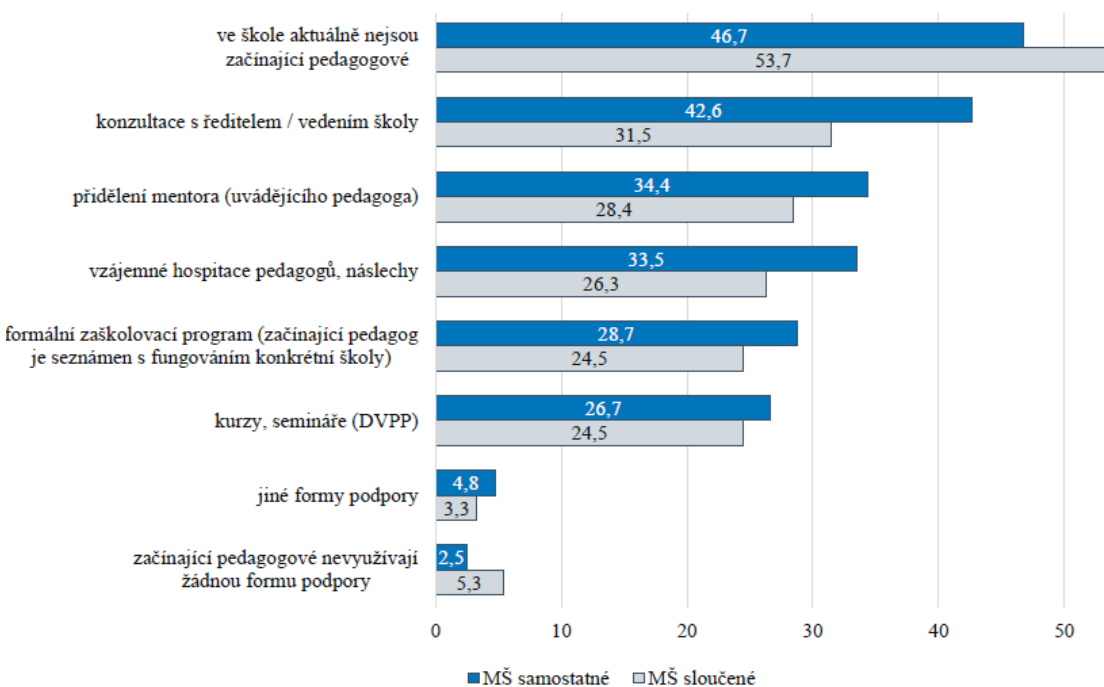
- Jsou naplňovány především vedením školy



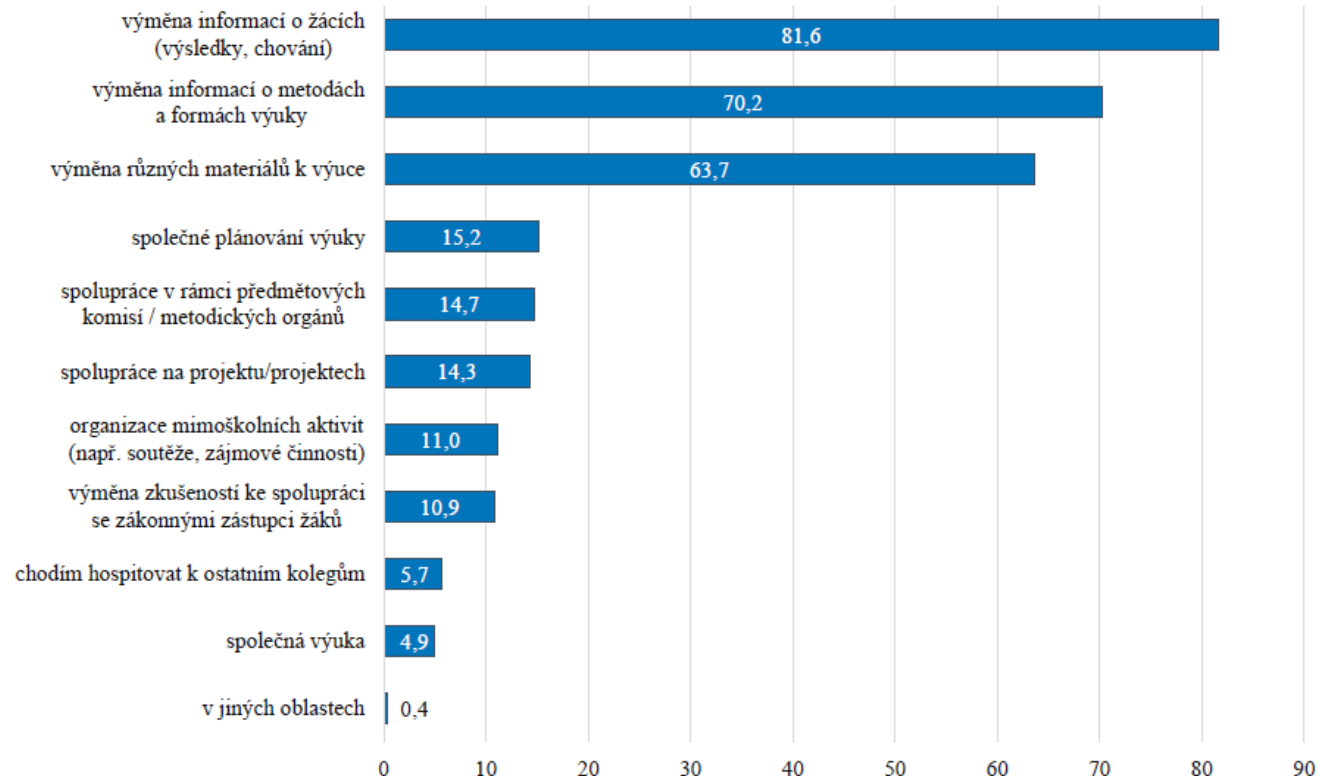
Odborný rozvoj začínajících pedagogů

Důležitým aspektem ve zdělávání pedagogů je podíl začínajících pedagogů jak v předškolním, tak v základním vzdělávání. Důležitou roli v adaptaci a jejich dalším vzdělávání hraje podpora ze strany vedení i ostatních pedagogů.

MŠ Podpora začínajících učitelům – podíl škol v %



ZŠ – Oblasti spolupráce – podíl učitelů v %



Stav základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity v území OPR HK

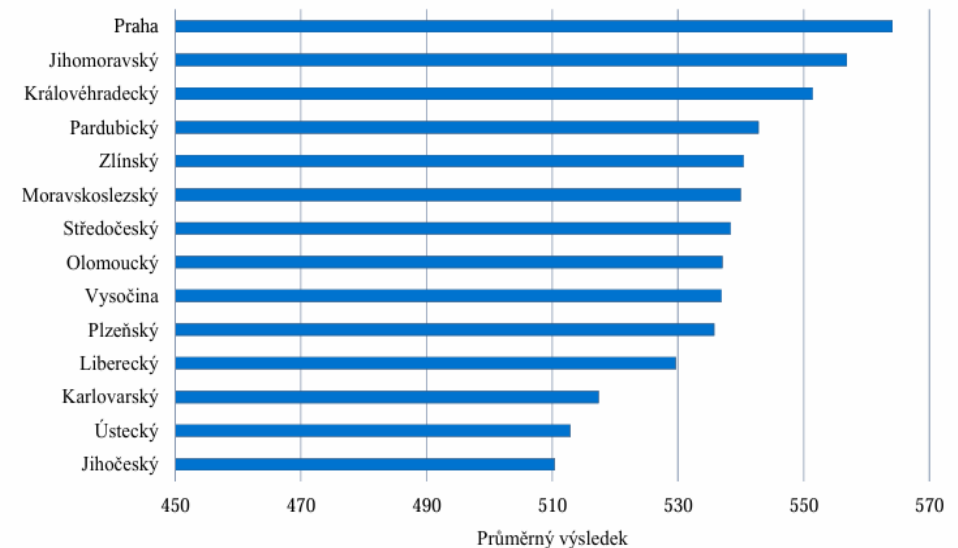
Čtenářská gramotnost

- Při výuce čtení učitelé v České republice po žácích nejčastěji požadují, aby četli nahlas, a věnují se procvičování slovní zásoby. Mezi činnostmi, které rozvíjejí čtenářské dovednosti, v hodinách čtení nadále převládá procvičování vyhledávání informací v textu, vysvětlování přečteného textu a určování jeho hlavní myšlenky.
- Česká republika patří k zemím s nadprůměrnými rozdíly ve výsledcích žáků v závislosti na jejich socioekonomickém zázemí. V České republice za uplynulých 5 let jen velmi mírně vzrostl podíl žáků, kteří ovládají čtenářské dovednosti na nejvyšší úrovni, zároveň také došlo k mírnému vzestupu podílu žáků, kteří svými dovednostmi nedosáhli ani nejnižší úroveň čtenářských dovedností.
- Ve srovnání se zeměmi EU je v České republice výrazně podprůměrný podíl žáků, které učitelé podněcují, aby zpochybňovali názory v textu nebo aby četli texty s různými úhly pohledu.
- V České republice je nízký podíl žáků, kteří mají v hodinách čtení přístup k digitálním zařízením.

Srovnání výsledků žáků 4 ročníků základních škol ve čtení s porozuměním v rámci krajů ČR

V šetření PIRLS 2021 byly reprezentativně zastoupeny všechny kraje České republiky, proto můžeme porovnávat jejich průměrné výsledky.

GRAF 2 | Průměrný výsledek českých žáků v krajích



Nejlepší průměrný výsledek zaznamenali žáci z Prahy následováni žáky z Jihomoravského a Královéhradeckého kraje. Jejich výsledky jsou srovnatelné s průměrnými výsledky nejúspěšnějších zemí EU. Naopak nejhorší průměrný výsledek měli žáci Jihočeského, Ústeckého a Karlovarského kraje. Svými výsledky by se tyto kraje zařadily mezi nejméně úspěšné země EU. Přesto jsou průměrné výsledky všech krajů nad průměrem škály PIRLS.

Finanční gramotnost







- Finanční gramotnost zahrnuje znalost a porozumění finančním pojmům a rizikům, stejně jako dovednosti a postoje potřebné pro uplatnění těchto znalostí a porozumění za účelem efektivně se rozhodovat v různých situacích souvisejících s financemi, zlepšit finanční situaci jedince a celé společnosti a zapojit se do ekonomického života.
- Dle šetření agentury PISA je dosažená úroveň fin. gramotnosti patnáctiletých žáků v ČR přibližně stejná jako při prvním šetření před deseti lety.
- Výskyt finančních témat a úkolů se na základních školách vyskytuje nejvíce v matematice a občanské výchově.

Jak často se čeští žáci setkávají s finančními tématy/úkoly ve výuce

Témata a úkoly spojené s finanční gramotností v hodinách	Podíl žáků (v %)		
	Ani jednou	Občas	Často
Vysvětlení účelu peněz a jejich používání	30	52	19
Zkoumání, jaký je rozdíl mezi utrácením peněz za to, co potřebuješ, a za to, co chceš	30	49	22
Probírání různých způsobů plánování výdajů	38	48	14
Diskuse o tom, jak se s časem mění hodnota peněz investovaných na akciovém trhu	40	44	16
Analyzování reklam s cílem porozumět tomu, jak podněcují lidi k nákupu věcí	43	44	13
Probírání práv spotřebitelů při jednání s finančními institucemi	48	41	11

Průměrné výsledky žáků a porovnání

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR	Člen OECD
Belgie (vlámská část)	527	▲	Ano
Dánsko	521	▲	Ano
Kanada (8 provincií)	519	▲	Ano
Nizozemsko	517	▲	Ano
Česká republika	507		Ano
Rakousko	506	○	Ano
Polsko	506	○	Ano
USA	505	○	Ano
Průměr OECD	498	▼	
Portugalsko	494	▼	Ano
Maďarsko	492	▼	Ano
Norsko	489	▼	Ano
Španělsko	486	▼	Ano
Itálie	484	▼	Ano
Spojené arabské emiráty	441	▼	Ne
Bulharsko	426	▼	Ne
Peru	421	▼	Ne
Kostarika	418	▼	Ano
Brazílie	416	▼	Ne
Saúdská Arábie	412	▼	Ne
Malajsie	406	▼	Ne

	je statisticky významně nad průměrem zemí OECD
	není statisticky významně odlišný od průměru zemí OECD
	je statisticky významně pod průměrem zemí OECD
	je statisticky významně lepší než výsledek ČR
	není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR
	je statisticky významně horší než výsledek ČR

Země jsou řazeny sestupně podle průměrného výsledku.

Matematická gramotnost

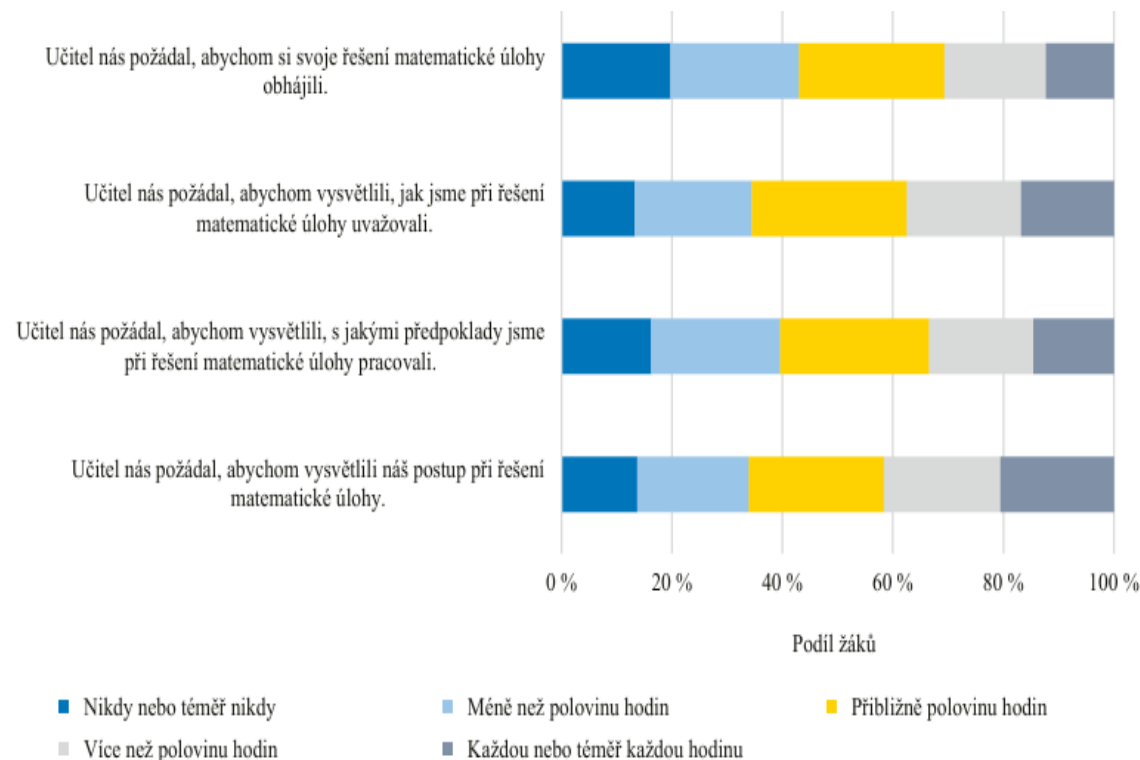
Česká republika se průměrným výsledkem 487 bodů zařadila mezi země s nadprůměrným výsledkem.

TABULKA 2.2 | Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2003

(PISA 2022 – matematická gramotnost)

Země	Rok testování							Rozdíl vůči ČR v roce 2022
	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022	
Japonsko	534	523	529	536	532	527	536	▲
Korejská republika	542	547	546	554	524	526	527	▲
Estonsko	-	515	512	521	520	523	510	▲
Švýcarsko	527	530	534	531	521	515	508	▲
Kanada	532	527	527	518	516	512	497	▲
Nizozemsko	538	531	526	523	512	519	493	○
Irsko	503	501	487	501	504	500	492	○
Belgie	529	520	515	515	507	508	489	○
Dánsko	514	513	503	500	511	509	489	○
Velká Británie	-	495	492	494	492	502	489	○
Polsko	490	495	495	518	504	516	489	○
Rakousko	506	505	-	506	497	499	487	○
Austrálie	524	520	514	504	494	491	487	○
Česká republika	516	510	493	499	492	499	487	
Slovensko	-	504	501	501	510	509	485	○
Finsko	544	548	541	519	511	507	484	○
Lotyšsko	483	486	482	491	482	496	483	○
Švédsko	509	502	494	478	494	502	482	○

Činnosti v hodinách matematiky



Činnosti v hodinách matematiky spojené s vysvětlováním řešení úloh v ČR

Pokud budou žáci chápat smysl matematiky a vnímat ji jako nástroj vhodný pro řešení reálných situací, mohli by mít k matematice pozitivnější vztah a jejich strach z ní by se mohl snížit. Jedním z přístupů, jak toho docílit, je, aby žáci v dostatečné míře řešili úlohy, které vycházejí z reálných situací, s nimiž se v běžném životě setkávají.

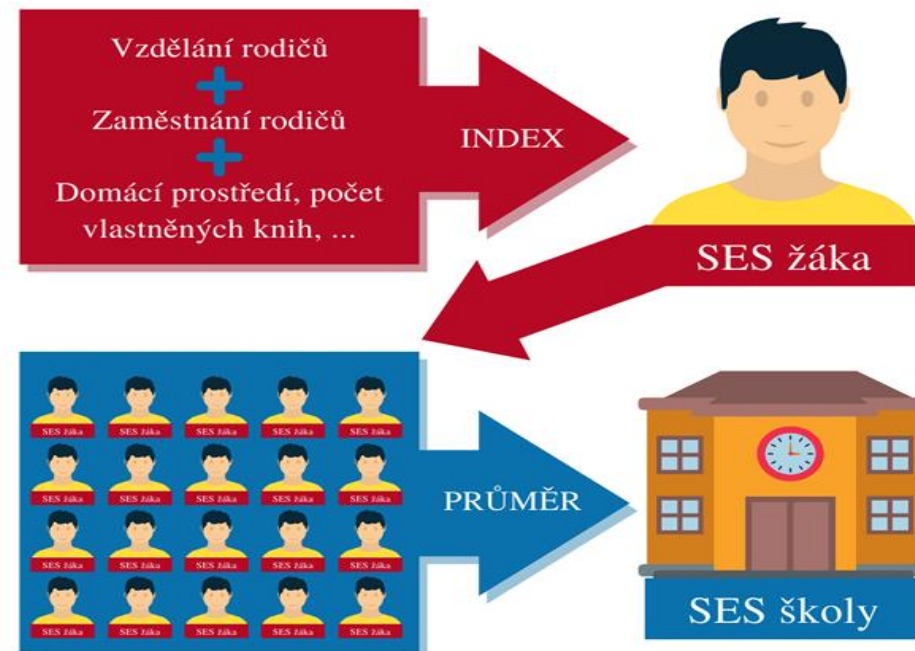
Zajímavosti českého vzdělávání

- Přílišná souvislost mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým statusem (SES) a rodinným zázemím.
- Dlouhodobý nedostatek kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v některých regionech
- Čeští učitelé nejsou dostatečně metodicky podporováni k tomu, jak zvládat zhoršené kázeňské klima třídy.
- Neexistuje jedna univerzální didaktická metoda výuky, která by byla za všech okolností asociována s lepšími výsledky žáků. Učitel musí výuku vhodně přizpůsobit složení třídy a individuálním potřebám žáka.

Socioekonomický statut žáků a jejich wellbeing

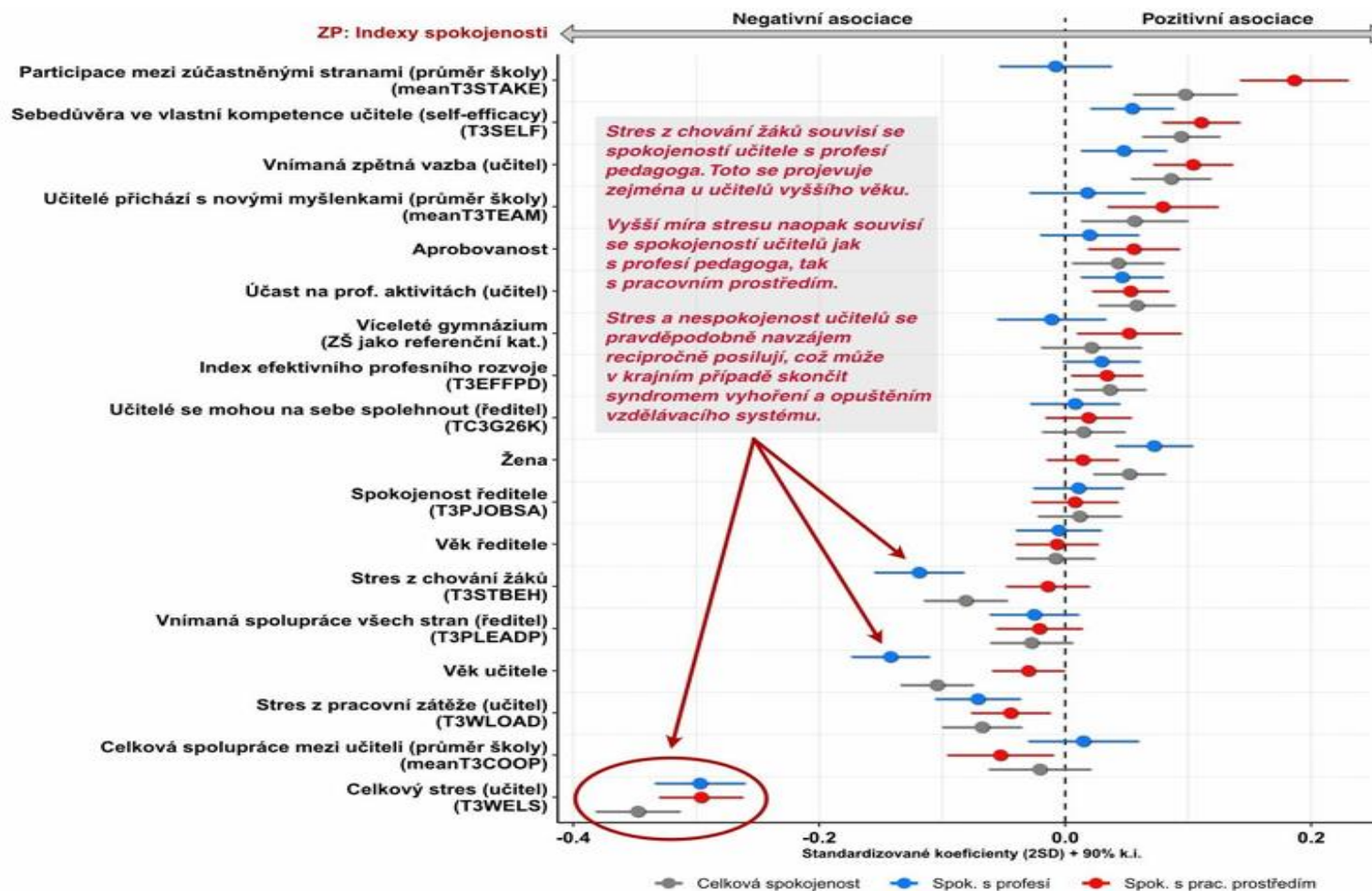
- Vzdělávací výsledky žáků, ale i další faktory důležité pro vzdělávací proces, nesouvisí pouze se socioekonomickým rozvojem regionu, ale především se socioekonomickým statusem (SES) žáků samotných
- Problém nízkého SES některých žáků či průměrného SES školy a negativní jevy z toho plynoucí nejsou doménou pouze České republiky

INFOGRAFIKA 1 | SES jako hlavní faktor ovlivňující vzdělávání



Management školy a vztahy mezi učiteli

Spokojenost učitelů souvisí s pozitivní atmosférou ve škole, dobrými vztahy s kolegy a možností přicházet s novými nápady. Ředitelé by měli vytvářet prostředí, které podporuje inovace a spolupráci mezi učiteli, což přispívá k vyšší spokojenosti a efektivitě týmu.





Děkujeme za pozornost

Web: www.hradeckyvenkov.cz

Facebook: [MAPORPHK](#)