



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Místní akční plán vzdělávání IV ORP Hradec Králové

Souhrnný přehled hlavních myšlenek, témat a návrhů

k jednání dne 18.2.2025 ke kvalitě vzdělávání v ORP Hradec Králové

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008266



HRADECKÝ  
VENKOV



Hradec  
Králové

# Souhrnný přehled hlavních myšlenek, témat a návrhů

---

Dne 18. února 2025 se v Základní škole Všešary uskutečnilo jednání zaměřené na kvalitu vzdělávání v ORP Hradec Králové. Setkání facilitovaly kolegyně z Kreativního centra Hradec Králové a do diskuze se zapojili učitelé i ředitelé mateřských a základních škol z území, zřizovatelé, zástupci Univerzity Hradec Králové, zástupci neziskových organizací a další aktéři zabývající se vzděláváním. Cílem jednání bylo společně hledat cesty ke zlepšení vzdělávání v regionu, zamyslet se nad přípravou nových učitelů a projednat aktuální potřeby z území.

## Nejvíce opakující se témata na jednání:

- Absolventi VŠ nejsou plně připraveni na reálnou školní praxi – postrádají zkušenosti s vedením tříd, jednáním s rodiči a týmovou spoluprací.
- Přílišný důraz na teoretické znalosti na pedagogických fakultách znamená nedostatek praktických dovedností.
- Osobní nevyzrálост a nedostatečná motivace k výkonu povolání učitele se často projevují již od počátku praxe.
- Některé školy využívají tandemovou výuku, kdy čerstvý absolvent pracuje jako asistent pedagoga, což může usnadnit přechod do samostatného učení.
- Příklady dobré praxe zahrnují vzájemnou podporu a mentoring, kdy zkušenější učitelé předávají své zkušenosti novým kolegům.

## Absolventi VŠ (náměty k řešení)

- **Během studia:**
  - Zvýšit počet a kvalitu praxí ve školách (ideálně již od prvního ročníku) s dlouhodobějšími a intenzivnějšími zkušenostmi od prvního ročníku studia s možností postupu od asistenta až po samostatného učitele.
  - Posílit možnost tandemového výuky a nabídnout praxi nejen v oblasti výuky, ale i administrativy.
  - Rozšířit vzdělávací programy o školení na práci s emocemi, krizovou intervencí, komunikaci s rodiči a práci se třídou.
- **Pro školy a uvádějící učitele:**
  - Podpora ze strany vedení škol – například snížením úvazku uvádějících učitelů či možností konzultací se školním psychologem.
  - Zajistit lepší propojení s praxí a zajistit pravidelné konzultace a supervizi pro učitele.
  - Přehodnotit administrativní nároky a snažit se o jednotný systém, který by zjednodušil vykazování a administrativní povinnosti.

## Podpora

- **Pedagogické fakulty a příprava budoucích učitelů:**
  - Zvýšit rozsah praxe přímo na školách a zajistit kvalitní mentorskou podporu během studia.
  - Zaměřit se na rozvoj psychické odolnosti, krizové intervence a schopnost pracovat s různorodými třídními kolektivy.
  - Zařadit praktická cvičení a kazuistiky z praxe do výuky.
  - Nedostatek pedagogů s určitou aprobačí
- **Spolupráce a externí podpora:**
  - Prohloubit spolupráci s odbornými organizacemi (např. Semiramis, JOB) a zřizovateli škol, aby se vyřešily problémy spojené s nedostatkem specialistů (např. dětské psychologové, psychiatři, experti na digitální bezpečnost). Rychlá a efektivní spolupráce s PPP a SPC.
  - Podporovat iniciativy, které snižují administrativní zátěž, a zajistit jednotné postupy pro vykazování a komunikaci mezi školami.
- **Financování a prestiž učitelské profese:**
  - Zlepšit finanční ohodnocení a benefity pro začínající i zkušené učitele, což by mohlo zvýšit motivaci a prestiž tohoto povolání.
  - Podporovat kampaně a akce zaměřené na zvýšení prestiže školy a učitelské profese ve společnosti, a tím zlepšit celkovou atraktivitu vzdělávacího sektoru.

## Použitá metoda „klobouky“

### Otázky:

Jaká je současná situace v přípravě budoucích učitelů?

Jaká je situace s absolventy v praxi?

Jak můžeme současnou situaci řešit?

Jaké benefity nám tato řešení přinesou?

Jaké vnímáme překážky?

Jaké máme ohledně této otázky emoce?



### **OBSAH PRÁCE UČITELE:**

- Absolventi netuší, co práce učitele přináší a obnáší, nejsou připraveni na realitu ve školách, neumí si poradit s třídou, příliš spoléhají na technologie.

### **PRAXE:**

- Nejvíce skupiny pálilo, že praxe studentů/absolventů je naprosto nedostatečná, je na ni kladen malý důraz, často se dělá jen pro formu, podvádí se při zapisování praxe. Studenti prohlašují, že učit nemíní. Malá podpora fakultním učitelům, pedagogové z pedagogických fakult se nezajímají o své studenty, nechodí se na ně na praxi podívat, málo je kontrolují.

### **DŮRAZ NA TEORETICKÉ ZNALOSTI**

- Na pedagogických fakultách je stále kladen obrovský důraz na teorii, ne na praxi (od dob „našeho“ studia se pramálo změnilo). Studenti využijí ze znalostí jen minimum, práce učitele není jen o předávání vědomostí (jsme v mnoha rolích: mentor, psycholog, rodič, kamarád, policista, vychovatel, učitel, sekretář/ka...). Bylo zmiňováno také, že někteří studenti jsou velmi pěkně připraveni i po metodické stránce, ale neumějí improvizovat, přenastavit svoje požadavky, pokud nevidí odezvu žáků.

### **OSOBNOSTNÍ NEVYZRÁLOST ABSOLVENTŮ**

- Problémem je celková osobní nevyzrállost absolventa (nevěří si, neumí řešit nastalé situace ve škole, nedostatečná adaptabilita na změnu, malá schopnost improvizace, neumí reagovat na tlak, situace s dětmi řeší přehnaně).

### **CHYBĚJÍCÍ MOTIVACE**

- Problémem je chybějící motivace, proč bych se chtěl stát pedagogem (spojeno s nedostatečnou prestiží povolání samotného). Málo absolventů končí v praxi, spousta absolventů studuje jen pro titul samotný, o učení jim nejde.

### **APROBACE**

- Máme nefunkční aprobace, špatné kombinace, budeme aprobace v budoucnu vůbec ještě potřebovat? (Přepis Dějepis/ Občanská nauka x nedostatek Che, Fy, Ma) Nedostatek pedagogů vůbec, malý výběr kantorů, malý výběr kvalitních

kantorů. Fakulta by měla nabídkou aprobací reagovat na potřeby škol. Malá provázanost se školami z praxe.

### ZAKONZERVOVANOST PEDAGOGICKÝCH FAKULT

- Nevnímáme, že by se za posledních 30 let něco výrazně měnilo, pedagogické fakulty jsou mimo realitu škol, málo s lidmi z praxe komunikují.

### APOLITICKÉ ŠKOLSTVÍ

- O školství se vždy mluví před volbami. Školství by nemělo být politické téma.

### PRESTIŽ

- Malá prestiž profese, malá atraktivita. Spousta učitelů se stydí ve společnosti říci, že jsou učitelé. Celkově „blbá“ nálada ve společnosti namířená proti učitelům – prázdniny, brzy chodí domů z práce, flákají se, špatně učí apod.

### MIX

- Malá zacílenost na výsledné kompetence.

### MENTORSKÁ ČINNOST/SUPERVIZE

- Nedostatek příležitostí, nevíme, kde hledat.

### UVÁDĚJÍCÍ UČITEL

- Nedostatečná finanční podpora, nutné se vzdělávat.

## Následný plán vycházející z jednání

Akce	Odpovědnost	Termín / Poznámka
Pravidelná setkání- Organizovat setkání 1- 2× ročně takto velké jednání	MAP	dle interního kalendáře MAP
Zajištění informací o průběhu praxí- Sledování a vyhodnocení praxí absolventů	MAP ve spolupráci s p. Bártou (MMHK)	zjistit informace pro pracovní skupiny
Podpora provádějících učitelů- Vytvoření skupiny pro sdílení zkušeností	MAP + UHK PDF	Do června 2025 projednat možnosti vzniku
Jednání s UHK- Iniciovat jednání zaměřené na přípravu učitelů a posílení AJ, rozvoj spolupráce mezi školami a UHK	MAP	Do června 2025
Spolupráce mezi zřizovateli- Sdílení zkušeností a koordinace činností	MAP	Do června 2025
Předání výstupů jednání- Předání výstupů dnešního jednání UHK	MAP	Do dubna 2025
Setkávání začínajících učitelů- Vytvoření skupiny pro sdílení dobré praxe	MAP / Školy	Průběžně, s iniciativou MAP hledat možnosti
Podpora škol a vzdělávání- Organizace setkávání a vzdělávacích aktivit v rámci MAP	MAP	Průběžně dle akčního plánu MAP
Otevřené hodiny ve školách- Zavést do praxe otevřené hodiny s podporou mentorství	MAP/JOB/školy	Dle zájmu

Kurzy kolegiální podpory- Realizace kurzů kolegiální podpory	UHK PDF (JOB)	Podle plánu UHK/PDF
Možnost návštěvy jiných škol- Podpora návštěv pro inspiraci a sdílení	MAP	V rámci PS MAP

## Co lze nabídnout od účastníků - Sdílení dobré praxe a nápadů

### MŠ Kamarád Hradec Králové

- Globální vzdělávání
- Světová školka

### ZŠ Svobodné Dvory

- 1x týdně osobní rozvoj
- Výborný kolektiv
- Přidělené kompetence

### ZŠ při Fakultní nemocnici Hradec Králové

- Individuální přístup
- Psychická podpora

### ZŠ Pouchov

- Školní psycholožka
- Všichni musí začít spolu

### ZŠ Plotičtě

- Školní psycholožka, speciální pedagogové
- Velká a široká nabídka volnočasových aktivit (30 kroužků)
- Kroužek Příprava na přijímačky – 1. místo v přijímačkách na SŠ

### ZŠ Všešary

- Spojení HV a VV
- Etická výchova
- Vynikající zřizovatel
- Skvělá úroveň ICT
- Bazén
- Příprava na přijímačky

### ZŠ Mandysova

- Erasmus
- Etická výchova
- 7 návyků – program chování v USA

### ZŠ Stračov

- Krásná zahrada – bylinky

### MŠ Věkoše

- Skutečně zdravá škola

### ZŠ Libčany

- Recitační soutěž pro cca 100 dětí

- Výborný kolektiv
- Krásné prostředí – učebny i venkovní prostory

#### MŠ Třesovice

- Úvazek pro studentky – pozitivní motivace pro další práci

#### MŠ Neděliště

- Inovace
- Prvky programu začít spolu
- Zapojení rodičů a veřejnosti

#### MŠ Čtyřlístek Hradec Králové

- 3D tiskárny, tablety, interaktivní tabule
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Zdravá školní jídelna – inspirace ve vaření

#### MŠ Probluz

- Propojení MŠ a ZŠ
- Dobré klima MŠ a ZŠ

#### ZŠ Habrmanova

- Ekologické aktivity
- Podpora ve vzdělávání

#### ZŠ Bezručova

- Dobré klima
- Dobrá vybavenost
- Přírodovědné centrum ve škole

#### Semiramis

- Kurz začínající učitel – kurz na 160 hod pro ideální začlenění nových pedagogů do pracovního procesu

#### Salinger

- Seminář „Práce s dítětem s duševním onemocněním“ – i pro rodiče ve škole