



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II  
NA ÚZEMÍ OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ  
HRADEC KRÁLOVÉ

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009124

# Analýza rovných příležitostí ve vzdělávání v ORP Hradec Králové

Červen 2020

Schváleno Řídicím výborem dne 11. 6. 2020.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

|   |    |
|---|----|
| Úvod .....  | 3  |
| I. Pracovní skupina rovné příležitosti .....                        | 4  |
| II. Zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách ..... | 5  |
| A. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....                           | 6  |
| 1. Mateřské školy .....   | 6  |
| 2. Základní školy .....   | 11 |
| 3. Speciální školy na území ORP Hradec Králové.....                 | 19 |
| B. Souhrn závěrů z dotazníkového šetření .....                      | 23 |
| Seznam tabulek a grafů .....  | 24 |

## Úvod

Analýza rovných příležitostí ve vzdělávání byla zpracována na základě povinnosti vyplývající z Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Z této metodiky vyplývají v zásadě dvě povinnosti:

1. zřízení pracovní skupiny pro rovné příležitosti v rámci MAP II
2. zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách a identifikace škol vzdělávajících vyšší podíl dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření

Následující text se věnuje analýze rovných příležitostí ve vzdělávání, bez níž není možné zpracovat strategický dokument MAP II ORP Hradec Králové.

Analýza rovných příležitostí ve vzdělávání na území ORP Hradec Králové byla v projektu MAP II zpracována v rámci podaktivity 2. 5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti. Cílem této podaktivity je vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol.

Dokument vznikl spoluprací zapojených škol, realizačního týmu MAP a PS Rovné příležitosti.

Analýza rovných příležitostí ve vzdělávání na území ORP Hradec Králové je podkladem pro další spolupráci zapojených aktérů pro stanovení hlavních problémů k řešení, popisu jejich příčin a návrhu řešení, které budou uvedeny v místním akčním plánu rozvoje vzdělávání pro dané území.

## I. Pracovní skupina rovné příležitosti

Po úvodním společném jednání všech pracovních skupin v rámci MAP II ORP Hradec Králové v listopadu 2018 byla dle Postupů MAP II, podaktivity 2.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti nebo Postupů KAP ustanovena Pracovní skupina Rovné příležitosti.

Úkolem PS Rovné příležitosti je mimo jiné vytvářet popis stávajícího stavu dané problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Na základě zjištěných skutečností se pracovní skupina podílí na tvorbě místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v daném území.

První setkání pracovní skupiny se uskutečnilo v listopadu 2018. Pracovní skupina se schází operativně dle potřeby (cca 3x - 4x ročně).

Členové PS pro rovné příležitosti diskutují mj. nad tématy:

- jak můžeme podpořit učitele, jak se chránit před vyhořením
- předávání zkušeností a nápadů z praxe – jak zajistit sdílení dobrých zkušeností v území
- zajištění informovanosti škol, hlavně výchovných poradců, o možnostech a nabídkách speciálních středisek (speciální pedagogické centrum, organizace, sdružení, neziskové organizace...)
- Etický kodex pro rodiče, učitele – jak by měl vypadat a co by měl obsahovat
- jak dál vzdělávat ředitele a vedoucí pracovníky škol
- náměty na vzdělávání a akce pro pedagogy, rodiče, které by se měly zrealizovat
- jak zajistit plynulejší přechod dětí z mateřské školy do základní školy, jak je vést, jak na přechod připravit jejich rodiče
- jaké máme v území alternativní školy, jak je lze podpořit v jejich činnosti
- supervize a možnosti, jak ji zajistit pro naše školy, jaké jsou přínosy a negativa supervize
- co potřebují učitelé pro dobré zvládnutí inkluze na školách, rozumíme dobře inkluzivnímu vzdělávání, jak je na školách realizováno
- výstupy z agregovaných popisů potřeb – diskuze a hledání řešení ve slabých oblastech, porovnávání nejčtetnějších a nejméně častých odpovědí

## II. Zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

Mapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách proběhlo v roce 2019. Hlavním způsobem získu relevantních informací bylo dotazníkové šetření na školách. Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV.

Do dotazníkového šetření se zapojilo 35 základních škol a 50 mateřských škol.

Hlavní okruhy mapování dle metodiky

- přijímání dětí a žáků ke vzdělávání,
- inkluzivita školy,
- zmapování počtu/podílu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách a porovnání k průměrnému podílu dětí/žáků ve školách za celé území v tabulkové podobě. Mezi děti a žáky s potřebou podpůrných opatření musí být zahrnuti i děti a žáci, kteří nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, nicméně ředitel školy, případně jiný pedagogický pracovník identifikuje, že dítě/žák potřebuje podporu ve vzdělávání, a to například z důvodu socioekonomického znevýhodnění a kulturní odlišnosti. Cílem je identifikovat školy vzdělávající vyšší podíl dětí a žáků s potřebou zvýšené podpory při vzdělávání, než je průměr za celé území. Důrazně doporučujeme seznam těchto škol v území neprezentovat veřejnosti, zejména rodičům, a využít pouze pro potřeby pracovní skupiny pro rovné příležitosti v akčních plánech.

Většina škol zapojených v projektu vyplnila dotazník pomocí aplikace Google Forms nebo programu MS Word. Ze dvou organizací byla data vyplněna na základě vedeného rozhovoru. Čtyři školy dotazník odmítly nevyplnit.

Výstupy z mapování a dotazníkového šetření byly předloženy a diskutovány na pracovních skupinách a předloženy Řídícímu výboru MAP II. Výstupy budou ovlivňovat další plánování aktivit v našem území.

## A. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Výstupy z analytického šetření jsou zpracovány na základě dotazníkového šetření, které bylo realizováno od ledna do října roku 2019. Výstupy šetření jsou zaměřeny na mateřské školy, základní školy a částečně na speciální školy z území ORP Hradec Králové. Závěry vyplývají z dat poskytnutých především formou písemnou jednotlivými školami, Krajským úřadem Královéhradeckého kraje a údaji poskytnutými Magistrátem města Hradce Králové. Vyhodnocení dat a jejich komparování probíhalo na podzim roku 2019 realizačním týmem projektu Místní akční plán II pro území ORP Hradec Králové.

Dokument je členěn v každé kapitole na tři podoblasti. První podoblast se zabývá přijímáním dětí a žáků ke vzdělávání, druhá podoblast řeší inkluzivní vzdělávání a poslední mapuje počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dle výše uvedené metodiky). Tyto ukazatele jsou sledovány po dobu posledních tří školních let, tedy ze školního roku 2016/ 2017, školního roku 2017/ 2018 a školního roku 2018/ 2019.

Realizační tým děkuje za spolupráci a podporu při dotazníkovém šetření zapojeným školkám, školám, Magistrátu města Hradce Králové a Krajskému úřadu Královéhradeckého kraje.

### 1. Mateřské školy

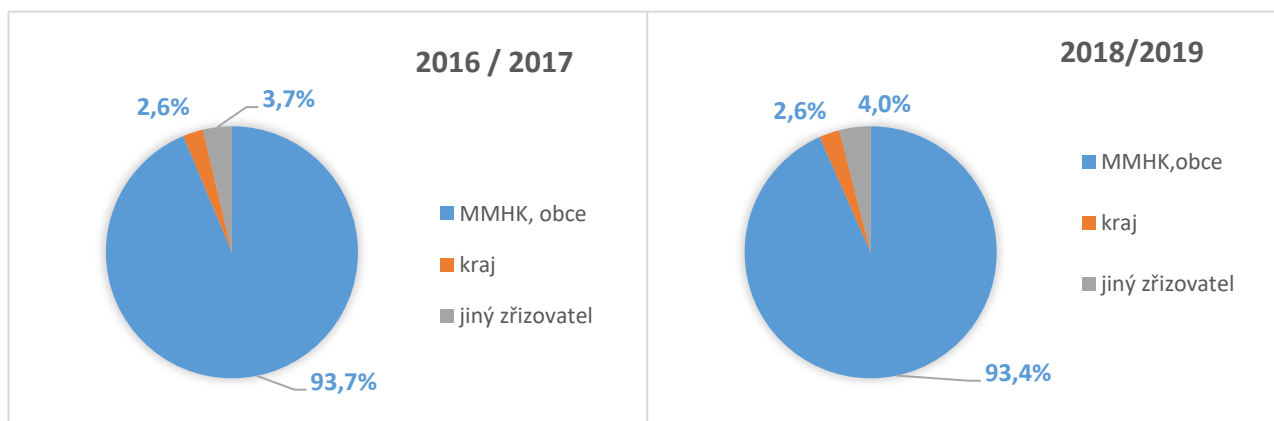
Do analytického šetření se zapojilo vyplněním dat celkem 50 mateřských škol zapojených do projektu MAP II pro ORP Hradec Králové. V území jsou provozovány mateřské školy různé velikosti a různých zřizovatelů.

#### a) Přijímání dětí ke vzdělávání

##### Počet dětí v mateřských školách na území ORP Hradec Králové

Celkový počet dětí ve školkách ve sledovaných letech je jen s mírnými výkyvy stabilní. V území se celkově mírně snižuje počet dětí navštěvujících mateřské školy zřizované městem HK a obcemi. Oproti tomu však narůstá počet dětí ve školkách jiných zřizovatelů (zřizovaných církví nebo soukromým zřizovatelem).

Graf 1 Počty dětí v MŠ dle zřizovatele v roce 2016/ 2017 a 2018/2019



Tabulka 1 Podrobný vývoj počtu dětí v MŠ

| Rok       | Počet dětí celkem v běžných i speciálních třídách v území | Počet dětí ve školkách zřizovaných MMHK a obcemi | Počet dětí ve školkách zřizovaných krajem | Počet dětí ve školkách jiným zřizovatelem |
|-----------|---|--|---|---|
| 2016/2017 | 5176  | 4852   | 134                                       | 190                                       |
| 2017/2018 | 5196  | 4868   | 130                                       | 198                                       |
| 2018/2019 | 5154  | 4809   | 138                                       | 207                                       |

Rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřských škol, které byly zřízeny státem, krajem nebo svazkem obcí, probíhá ve správním řízení v souladu s § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. (Citace z MŠMT)

U počtu dětí přijatých a odmítnutých mateřskou školou (respektive dle výkazů, počty žádostí o umístění dítěte do školky, jimž bylo a nebylo vyhověno), se jedná o velmi nepřesný údaj, protože žádosti se podávají běžně do více školek. Jedno dítě tak v těchto statistikách může figurovat klidně i dvakrát či třikrát. Proto tyto zavádějící údaje neuvádíme v analytických výstupech.

#### Odklad povinné školní docházky

V monitorovaném území dochází k udělování odkladů školní docházky z důvodů psychického, fyzického nebo sociálního. Podnětem pro odklad je většinou vyjádření mateřské školy a na druhém místě iniciativa rodičů. Ve školním roce 2016/2017 bylo uděleno 323 odkladů, což je odklad pro 6,2% dětí z celkového počtu dětí v mateřské škole. V roce 2017/2018 bylo uděleno 290 odkladů. Zde je pokles oproti předešlému roku a tvoří 5,5% z celkového počtu dětí zapsaných do MŠ. V posledním sledovaném období 2018/2019 bylo uděleno také 290 odkladů školní docházky, což činí 5,6%.

Školky ve většině případů vedou s dětmi pravidelnou předškolní přípravu pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, důraz kladou na rozvoj jemné i hrubé motoriky, v území se nacházejí také tzv. přípravné třídy. Ideální stav je přenos údajů sledovaných během docházky do školky o dítěti na základní školy, kam děti přestupují. Toto se většinou daří u organizací, kde je ZŠ a MŠ jednou organizací nebo pod stejným zřizovatelem.

Tabulka 2 Podrobný vývoj počtu odkladů povinné školní docházky

| Rok (zápis je vždy na jaře před školním rokem) | Počet dětí s odkladem školní docházky celkem | Počet dětí s odkladem ze školek zřizovaných městem | Počet dětí s odkladem ze školek zřizovaných obcemi | Počet dětí s odkladem ze školek zřizovaných krajem | Počet dětí s odkladem ze školek zřizovaných jiným zřizovatelem |
|--|--|--|--|--|--|
| 2016/2017                                      | 323  | 149  | 114  | 7  | 53   |
| 2017/2018                                      | 290  | 167  | 94   | 13   | 16   |
| 2018/2019                                      | 290  | 165  | 90   | 6  | 29   |

## b) Inkluzivita školky

### Bezbariérovost školek na území ORP Hradec Králové

Bezbariérový přístup umožňuje tělesně postiženým osobám (užívajícím vozík, berle nebo s těžkým smyslovým postižením) navštěvovat všechna místa a samostatně se pohybovat. Zajištěn může být například pomocí nájezdových ramp či zvedacích plošin. Na našem území je aktuálně 24% školek bezbariérových (12 z 50 MŠ).

Tabulka 3 Počet školek s bezbariérovým přístupem

| Rok       | Počet bezbariérových MŠ |
|-----------|-------------------------|
| 2016/2017 | 10                      |
| 2017/2018 | 12                      |
| 2018/2019 | 12                      |

### Počet strážníků v jídelnách mateřských škol

Naprostá většina dětí se stravuje v MŠ. Strážníci mohou být zapsaní do školních jídelen (viz. kapitola o základní škole), jiných právních subjektů, v rámci jiných ORP i v jiných krajích. V mateřských školách se bere stravování dětí automaticky a někde je dokonce povinnou součástí docházky do školky. Podíl dětí nestravujících se v MŠ mírně narůstá, ale nedosahuje ani 1%. Důvody nestravování jsou různé (např. alergie na složky potravin, speciální diety aj.)

Tabulka 4 Počet strážníků ve školních jídelnách

| Rok       | Počet strážníků v jídelnách MŠ celkem na území | Počet dětí nestravujících se ve školní jídelně MŠ | Vyjádření nestravujících se dětí v % |
|-----------|--|---|--------------------------------------|
| 2016/2017 | 5170   | 6   | 0,11                                 |
| 2017/2018 | 5175   | 21  | 0,40                                 |
| 2018/2019 | 5131   | 23  | 0,44                                 |



## Počet asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů působících v MŠ na území ORP Hradec Králové

Vzhledem k velkému počtu zapojených školek do projektu Šablony I a II dochází ke zvyšování počtu především asistentů pedagoga a dále i dalších odborných pedagogů/psychologů do školek. Nárůst celkového počtu asistentů pedagogů je ve sledovaných třech letech o cca 60 %. Většina mateřských škol by v současné chvíli uvítala spolupráci s logopedem přímo v místě jejich školky. Dle některých pedagogů rodiče s dětmi nápravu správně a často neprovádí, dále je pro ně komplikované s dětmi dojíždět za logopedem.

Tabulka 5 Obsazení speciálních pozic v MŠ

| Rok       | Počet asistentů pedagoga | Počet speciálních pedagogů | Počet školních psychologů | Počet speciálních pozic v MŠ celkem |
|-----------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 2016/2017 | 14                       | 6                          | 5                         | 25                                  |
| 2017/2018 | 16                       | 6                          | 5                         | 27                                  |
| 2018/2019 | 22                       | 6                          | 5                         | 33                                  |

### c) Zmapování počtu žáků s potřebou podpůrných opatření na školách

#### Počty dětí s SVP začleněných v běžných třídách potvrzených výstupem poradenského centra na území Královéhradeckého kraje

Počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách mateřských škol se různí podle druhu potřeb, které děti mají. Ve sledovaném období poklesl počet dětí mentálně postižených v Btř, oproti tomu narostl počet dětí sluchově, zrakově a tělesně postižených a počet dětí s SVP v Btř.

Tabulka 6 Počty dětí s PPO v MŠ dle výstupů Královéhradeckého kraje

| Rok       | Počet mentálně postižených v Btř | Počet dětí sluchově, zrakově, tělesně postižených v Btř | Počet dětí autistických v Btř | Počet dětí se závažnou vadou řeči v Btř | Počet dětí s SVP v Btř |
|-----------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------|
| 2016/2017 | 5                                | 8   | 5                             | 15                                      | 37                     |
| 2017/2018 | 3                                | 9   | 5                             | 11                                      | 36                     |
| 2018/2019 | 2                                | 11  | 6                             | 14                                      | 41                     |

#### Počty dětí s potřebou podpůrných opatření začleněných v běžných třídách dle pedagogů bez potvrzení z poradenského centra

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o změnu přístupu k dítěti, úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech s dítětem a nebo je třeba, aby se na úpravách v postupech

vzdělávání dítěte domluvilo více pedagogů, pak je vhodné vytvářet Plán pedagogické podpory. (citace z Národního institutu vzdělávání).

Z výsledků je patrný poměrně výrazný nárůst dětí s potřebou podpůrných opatření.

Tabulka 7 Počty dětí s PPO dle MŠ

| Rok       | Počet dětí celkový | Procentuální vyjádření |
|-----------|--------------------|------------------------|
| 2016/2017 | 134                | 2,5                    |
| 2017/2018 | 149                | 2,8                    |
| 2018/2019 | 261                | 5,0                    |

### Počet MŠ, kde je realizována podpora dětí formou kompenzačních pomůcek

Pomocí těchto pomůcek dochází k odstranění překážek a bariér dětem při vzdělávání. Jejich typy můžeme rozdělit do několika kategorií. Z tabulky vyplývá, že školky stále více využívají kompenzačních pomůcek při běžných činnostech.

Tabulka 8 Užívání kompenzačních pomůcek (KP)

| Rok       | Počet MŠ pravidelně užívajících KP | Počet MŠ občas používajících KP | Počet MŠ neužívajících KP |
|-----------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 2016/2017 | 25%                                | 9%                              | 66%                       |
| 2017/2018 | 23%                                | 15%                             | 62%                       |
| 2018/2019 | 31%                                | 12%                             | 57%                       |

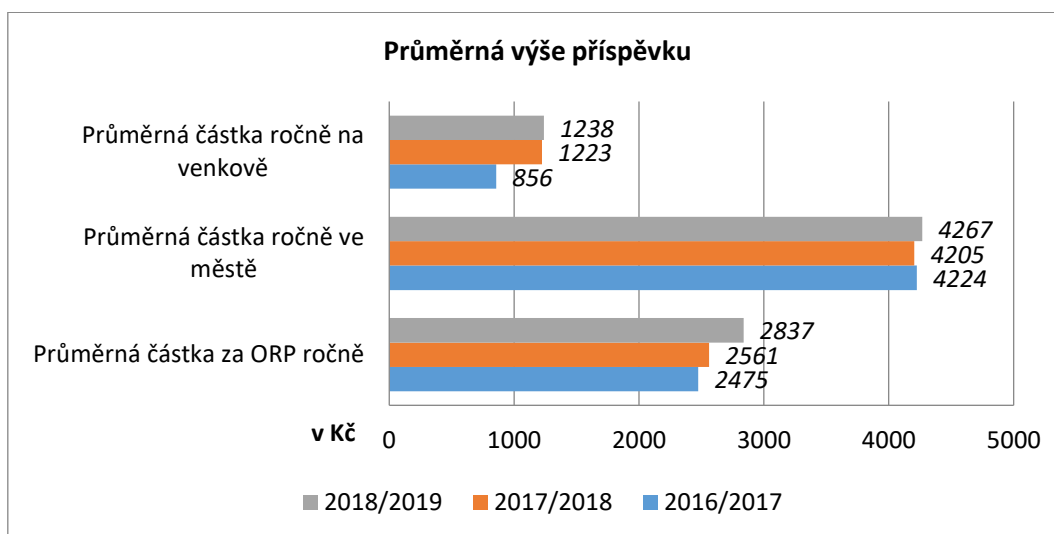
### Průměrná výše příspěvku rodičů na školní rok v MŠ

Ze zjištěných údajů vyplývá postupné navyšování nákladů spojených s docházkou do mateřské školy nehledě na bydliště (venkov x město). Vyšší náklady mají mateřské školy ve městě, kde je průměr velmi ovlivněn školkami, kde se platí školné (soukromá zařízení). Ve školkách zřizovaných Magistrátem města Hradec Králové je školné 500 Kč za měsíc. Školky zřizované soukromým zřizovatelem jsou mnohem vyšší. Záleží na době a délce pobytu dítěte.

Tabulka 9 Výše příspěvku rodičů na školní rok

| Rok       | Průměrné náklady v MŠ ročně v Kč | Průměrné náklady městské školky v Kč | Průměrné náklady venkovské školky v Kč |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 2016/2017 | 2475                             | 4224                                 | 856                                    |
| 2017/2018 | 2561                             | 4205                                 | 1223                                   |
| 2018/2019 | 2837                             | 4267                                 | 1238                                   |

Graf 2 Vyjádření nákladovosti vzdělávání v mateřské škole



## 2. Základní školy

V území je v době probíhání šetření registrováno celkem 50 základních škol. 36 základních škol je zapojeno do projektu MAP II, z nichž se 35 škol do dotazníku zapojilo svými daty. Zapojení do analytického šetření pro rovné příležitosti je 97,2%.

### a) Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Ve sledovaném území ORP Hradec Králové stoupá počet žáků základních škol. Mezi školním rokem 2016/2017 a 2017/2018 narost počet žáků o 240. V období 2017/2018 a 2018/2019 narost počet o dalších 181 žáků. Celkový nárůst počtu žáků mezi lety 2016/2017 a 2018/2019 je 421 žáků (3,3 %).

Tabulka 10 Počty žáků ZŠ ve sledovaném území

| Rok       | Počet žáků |
|-----------|------------|
| 2016/2017 | 12 742     |
| 2017/2018 | 12 982     |
| 2018/2019 | 13 163     |

### Přijímání žáků do 1. ročníků ZŠ

Počty jsou evidovány z výsledků školních zápisů, proto hodnoty nejsou definitivní a jsou dále ovlivňovány. Údaje jsou orientační a neodrážejí, kolik opravdu žáků nastoupí, protože konečné číslo je ovlivněno rozhodnutím rodičů o školním odkladu, také stěhování na jiná území apod.

Tabulka 11 Počty dětí s odkladem školní docházky

| Rok (zápis je vždy na jaře před školním rokem) | Počet zapisovaných dětí | Počet zapsaných dětí do ZŠ | Počet dětí s odkladem školní docházky |
|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 2016/2017                                      | 2097                    | 1774                       | 323                                   |
| 2017/2018                                      | 1918                    | 1586                       | 290                                   |
| 2018/2019                                      | 1783                    | 1457                       | 290                                   |

Počet zapisovaných dětí do 1. třídy ve sledovaném období klesá (za sledované roky o cca 15 %). Podíl dětí s odkladem školní docházky se v jednotlivých letech pohybuje v rozmezí 15 - 16 %.

### Počty žáků odcházejících na víceletá gymnázia

Do šetření tohoto údaje jsou zapojeny hodnoty 16 škol v území, z ostatních žáci neodcházejí (malotřídní školy). V šetření jsou zahrnuta šestiletá i osmiletá gymnázia.

Tabulka 12 Žáci odcházející na víceletá gymnázia

| rok       | Počet žáků. odcházejících na víceleté gymnázium | Procentuální vyjádření počtu odchodících žáků z celkového počtu | Průměr odchodících žáků na školu |
|-----------|---|---|----------------------------------|
| 2016/2017 | 45  | 0,35  | 2,8                              |
| 2017/2018 | 40  | 0,31  | 2,5                              |
| 2018/2019 | 42  | 0,32  | 2,6                              |

Mnoho pedagogů v území nepodporuje odchody žáků na víceletá gymnázia z důvodu náhlé změny třídního klima a nepřipravenosti některých žáků na tuto situaci. Nutno také podotknout, že počet odcházejících žáků na víceletá gymnázia je ovlivněn aktuální nabízenou kapacitou těchto tříd víceletých gymnázií v regionu.

### Počet žáků odcházejících do maturitního studia z 9. ročníku

Tabulka 13 Počet žáků odcházejících do maturitního studia

| rok       | Celkový počet odcházejících žáků ze základních škol (splnění povinné školní docházky) | Procentuální vyjádření z celkového počtu žáků základních škol | Průměrný počet odchodících žáků do maturitního studia připadající na jednu školu |
|-----------|---|---|--|
| 2016/2017 | 842   | 6,6   | 24,0   |
| 2017/2018 | 900   | 6,9   | 25,7   |
| 2018/2019 | 856   | 6,5   | 24,5   |

## Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách v 9. ročníku

Tabulka vyjadřuje počty žáků, kteří byli při přijímacích zkouškách přijati do maturitního studia. Byli tedy u přijímacích zkoušek úspěšní. Šetření ukazuje srovnatelné výsledky za sledované období tří školních let. Do šetření se zapojilo 19 škol z území ORP Hradec Králové.

Tabulka 14 Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách v 9. ročníku

| rok       | Vyjádření maximální úspěšnosti žáků v % | Podíl neúspěšných žáků v % |
|-----------|---|----------------------------|
| 2016/2017 | 84,2                                    | 15,8                       |
| 2017/2018 | 78,9                                    | 21,1                       |
| 2018/2019 | 84,2                                    | 15,8                       |

## Počty žáků ZŠ, kteří ukončili základní vzdělání a dále nikam nenastoupili nebo ji předčasně ukončili v nižším ročníku

Tabulka 15 Přehled žáků nepokračujících ve studiu po základní škole

| rok       | Žáci, kteří ukončili PŠD a dále se nevzdělávají | Procentuální vyjádření z celkového počtu žáků | Žáci, kteří ukončili PŠD v nižším ročníku | Procentuální vyjádření z celkového počtu žáků |
|-----------|---|---|---|---|
| 2016/2017 | 1056  | 8,3   | 33  | 0,3   |
| 2017/2018 | 1059  | 8,2   | 33  | 0,3   |
| 2018/2019 | 1086  | 8,3   | 30  | 0,2   |

### b) Inkluzivita škol

#### Testování ČŠI

Cílem zjišťování výsledků žáků je poskytnout žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. Zjišťování bude ověřovat míru dosažení vybraných očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. (citováno ze stránek České školní inspekce)

Tabulka 16 Počty šetření ČŠI ve školách na území ORP Hradec Králové

| rok       | Probíhalo | Počet probíhajících šetření v % | Neprobíhalo | Počet probíhajících šetření v % |
|-----------|-----------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 2016/2017 | 23        | 62                              | 14          | 38                              |
| 2017/2018 | 13        | 35                              | 24          | 65                              |
| 2018/2019 | 10        | 27                              | 27          | 73                              |

Na školách v našem území probíhalo celkem 46 testování. Testování ve školách bylo zaměřeno takto:

- 2016/2017 - všeobecný rozhled žáků, obecné studijní předpoklady, německý jazyk, anglický jazyk, fyzika, informační gramotnost, člověk a svět práce, český jazyk, tělesná výchova, výchova ke zdraví, hudební výchova, matematika
- 2017/2018 - český jazyk, matematika, dramatická výchova, mediální výchova, anglický jazyk
- 2018/2019 - dopravní výchova, anglický jazyk, český jazyk, matematika, přírodovědecká gramotnost

### Absence žáka za školu

Stále narůstá počet škol se žáky s neomluvenými hodinami. V rámci srovnání jednotlivých škol se najdou i extrémní hodnoty: Nejvíce omluvených hodin má škola zřizovaná obcí a to průměr 280 hodin na žáka za pololetí. Nejvíce neomluvených hodin má velká škola z Hradce Králové. Nejméně omluvených hodin má škola na venkově, zde je to 20 hodin na žáka na pololetí.

Tabulka 17 Absence

| rok       | Průměrný počet omluvených hodin na žáka | Průměrný počet neomluvených hodin na žáka | Počet škol bez neomluvených hodin | Počet škol s neomluvenými hodinami | Průměrný počet neomluvených hodin připadajících na školu s neomluvenými hodinami |
|-----------|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 2016/2017 | 73,3                                    | 0,15                                      | 20                                | 12                                 | 0,39   |
| 2017/2018 | 79,4                                    | 0,71                                      | 14                                | 18                                 | 1,25   |
| 2018/2019 | 77,8                                    | 0,17                                      | 16                                | 16                                 | 0,34   |

### Průměrný počet absencí žáků za 1. a 2. stupeň ZŠ

Průměrný počet absentovaných hodin na žáka má narůstající tendenci na 1. i 2. stupni základních škol. Celková hodnota je ovlivněna celkovou dotací vyučovaných hodin a je tak na 1. stupni logicky nižší než na 2. stupni. Nejvíce absencí na 1. stupni základní školy mají dvě venkovské malotřídní školy. Hodně absencí na 2. stupni základní školy mají 4 velké školy z Hradce Králové a jedna malotřídní (mají průměr nad 100 hodin na žáka).

Tabulka 18 Absence na 1. a 2. stupni ZŠ

| rok       | 1. stupeň průměrný počet | 2. stupeň průměrný počet |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
| 2016/2017 | 57,4                     | 73,3                     |
| 2017/2018 | 63,1                     | 73,6                     |
| 2018/2019 | 62,5                     | 78,7                     |

## Nákladovost vzdělávání – nástup do 1. ročníku

Nejmenší náklady na nástup žáka do školy mají malé školy na vesnici, kde je velkým přispěvovatelem zřizovatel nebo místní firmy, které sponzorují školu. Nejmenší finanční náklady má menší vesnická škola a částka je 80 Kč.

Největší finanční nákladovost mají soukromé školy v území, kde hraje velkou roli výše školného pohybující se v desítkách tisíc korun. Výše školného je ovlivňována různými faktory (možnou dotací od zřizovatele např. církev, sourozencem ve škole apod.).

Tabulka 19 Nákladovost ZŠ

| rok       | Rozsah částky (včetně školného) v Kč | Průměrná částka v Kč |
|-----------|--------------------------------------|----------------------|
| 2016/2017 | 80 – 35 000                          | 2112                 |
| 2017/2018 | 90 – 30 000                          | 2152                 |
| 2018/2019 | 90 – 30 000                          | 2188                 |

## Nákladovost volnočasových aktivit

Při cenách kroužků hrají velkou roli zástupci, kteří kroužek organizují př. externí organizace, DDM, klub rodičů, škola. V území se objevují školy, které nabízejí až 40 kroužků ročně. Na druhou stranu jsou zde i školy, které mají v nabídce maximálně 2 – 3 kroužky. Průměrná cena kroužku za pololetí narůstá.

Tabulka 20 Nákladovost volnočasových aktivit

| rok       | Průměrný počet kroužků na jedné škole | Průměrná cena za 1 pololetí v Kč |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 2016/2017 | 14,0                                  | 508                              |
| 2017/2018 | 13,9                                  | 632                              |
| 2018/2019 | 13,2                                  | 653                              |

## Ostatní obvyklé finanční náklady během roku

V území máme školy, které mají nulové další finanční nároky na žáky. Méně nákladné jsou školní výlety v částce kolem 500 Kč a plavecké kurzy 800 Kč. Velice často hrají roli oblíbené pobyty na škole v přírodě, které aktuálně stojí cca 2000 Kč. Dražším pobytem jsou lyžařské výcviky, které se pohybují kolem částky 3500 Kč, ale není to částka definitivní. Nejnáročněji vycházejí pobyty v zahraničí, které se mohou pohybovat kolem 8000 Kč, ovšem je to částka velmi orientační.

Tabulka 21 Průměrné roční náklady na žáka ZŠ

| rok       | Průměrná částka na rok v Kč |
|-----------|-----------------------------|
| 2016/2017 | 2284                        |
| 2017/2018 | 2514                        |
| 2018/2019 | 2574                        |

### Podpora žáků při stravování

Podpůrnými projekty jsou Obědy do škol, Potravinová pomoc, Women for women. Velký nárůst počtu podpořených žáků, značí stoupající zapojení škol do těchto podpůrných programů. Nejvíce projektů na podporu obědů pro děti má velká městská škola, čerpá podporu na 26 dětí.

Při zjišťování počtu stravujících se a nestravujících se žáků se prokázalo, že 50% škol monitoruje počty a důvody žáků, kteří nenavštěvují školní jídelnu. Druhá polovina škol tento údaj nijak nehlídá.

Nejčastějším důvodem nestravujících se žáků je domácí vaření nebo někdo, kdo pro žáka jídlo připraví (rodičovská dovolená, důchod, práce z domu, apod.). Dalším důvodem jsou odlišné stravovací návyky či diety žáků. Ostatní důvody školy nevedly.

Tabulka 22 Počty strážníků ŠJ

| rok       | Počet strážníků školních jídelen na území | Počet žáků | Podíl žáků strážníků v % | Počet zapojených škol do podpůrných projektů | Počet nezapojených škol do podpůrných projektů | Počet žáků finančně podpořených ve stravování |
|-----------|---|------------|--------------------------|--|--|---|
| 2016/2017 | 11 522                                    | 12 742     | 90,4                     | 7  | 27   | 26  |
| 2017/2018 | 11 907                                    | 12 982     | 91,7                     | 11   | 23   | 63  |
| 2018/2019 | 12 127                                    | 13 163     | 92,1                     | 12   | 22   | 76  |

### Vybraná výchovná opatření na základních školách

Tabulka 23 Počty výchovných opatření

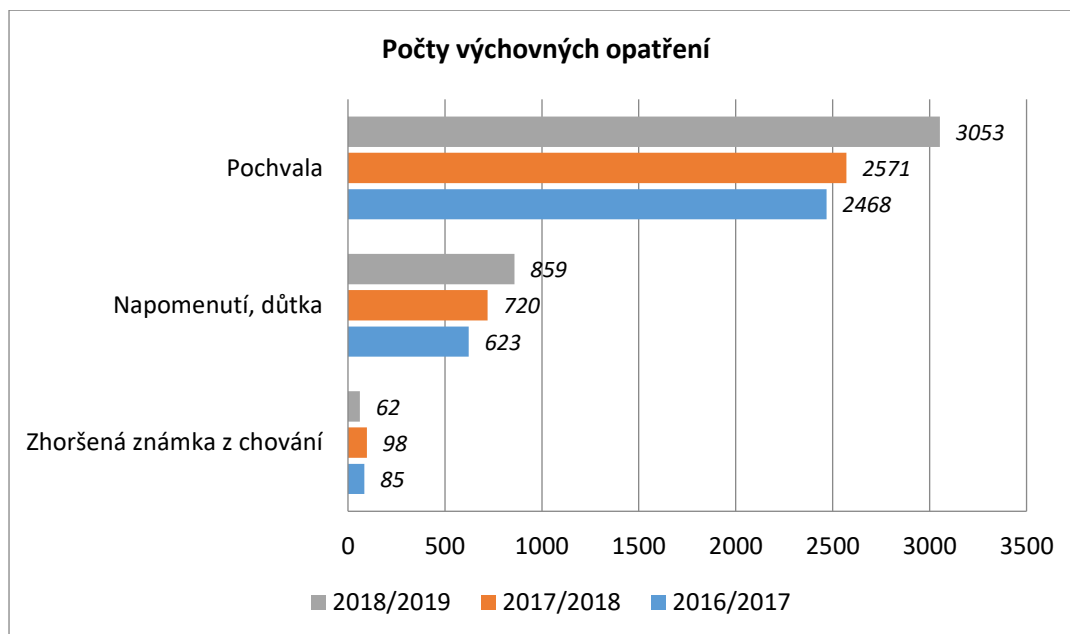
| rok       | pochvala | vyjádření z celkového počtu žáků v % | napomenutí, důtka | vyjádření z celkového počtu žáků v % | počet zhoršené známky z chování na 2. a 3. stupeň | vyjádření z celkového počtu žáků v % |
|-----------|----------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 2016/2017 | 2468     | 19,3                                 | 623               | 4,9                                  | 85  | 0,7                                  |
| 2017/2018 | 2571     | 19,8                                 | 720               | 5,5                                  | 98  | 0,8                                  |
| 2018/2019 | 3053     | 23,2                                 | 859               | 6,5                                  | 62  | 0,5                                  |

Velice pozitivním ukazatelem je množství udělených pochval, které převyšuje množství udělených důtek a napomenutí. Absolutní i relativní počet napomenutí a důtek se ovšem trvale zvyšuje.



Nejvíce zhoršených známek z chování na jedno zařízení je 20 za školní rok. Z celkového počtu dotazovaných nemá 11 škol užito toto výchovné opatření.

Graf 3 Počty výchovných opatření



### Doučování na školách

Údaje byly vyhodnoceny na základě podkladů od 31 základních škol z území. Minimálně osm škol uvedlo, že čerpá finance na uhrazení doučování z projektu Šablony pro školy.

Tabulka 24 Nabízené doučování pro žáky ZŠ

| rok       | Doučování na škole probíhá | Doučování na škole neprobíhá | Doučování je placené rodiči | Cena doučování na pololetí v Kč |
|-----------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 2016/2017 | 20                         | 11                           | 3                           | 200 – 550                       |
| 2017/2018 | 23                         | 8                            | 3                           | 200 – 550                       |
| 2018/2019 | 23                         | 8                            | 3                           | 200 – 550                       |

### c) Zmapování počtu žáků s potřebou podpůrných opatření na školách

#### Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

Na základě níže přiložené tabulky lze porovnat množství žáků, kteří mají potvrzeno nadání. Počet těchto žáků je na území našeho kraje 83. Žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, je dle údajů krajského úřadu 6554, což je skoro 80x více.

11. června 2020

Tabulka 25 Porovnání v rámci krajů České republiky

| Území                | Celkem se SVP  | Z toho žáci se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 |               |               |              |              | Z celku Stupeň 1 bez znevýhodnění podle Z16/9 | Nadání       |                  | Žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním |
|----------------------|----------------|---|---------------|---------------|--------------|--------------|---|--------------|------------------|---|
|                      |                | Stupeň 1  | Stupeň 2      | Stupeň 3      | Stupeň 4     | Stupeň 5     |   | Celkem       | Z toho mimořádně |   |
| <b>CELKEM ČR</b>     | <b>120 845</b> | <b>5 783</b>                                    | <b>49 224</b> | <b>35 856</b> | <b>8 560</b> | <b>2 560</b> | <b>7 709</b>                                  | <b>2 244</b> | <b>894</b>       | <b>32 407</b>                                   |
| Hlavní město Praha   | 11 753         | 589   | 4 454         | 3 788         | 782          | 256          | 1 095   | 456          | 164              | 3 679   |
| Středočeský kraj     | 15 918         | 1 249   | 6 632         | 4 905         | 792          | 186          | 510   | 274          | 71               | 4 973   |
| Jihočeský kraj       | 5 309          | 442   | 1 894         | 1 563         | 380          | 141          | 471   | 115          | 90               | 961   |
| Plzeňský kraj        | 6 195          | 124   | 2 640         | 2 058         | 506          | 117          | 164   | 113          | 42               | 1 364   |
| Karlovarský kraj     | 3 948          | 114   | 1 320         | 1 621         | 293          | 84           | 112   | 47           | 13               | 1 860   |
| Ústecký kraj         | 11 452         | 194   | 4 117         | 3 871         | 838          | 299          | 699   | 176          | 78               | 4 451   |
| Liberecký kraj       | 5 642          | 119   | 1 961         | 1 984         | 325          | 105          | 567   | 93           | 12               | 1 522   |
| Královéhradecký kraj | 6 554          | 157   | 2 816         | 2 071         | 691          | 103          | 446   | 83           | 31               | 1 004   |
| Pardubický kraj      | 6 055          | 447   | 2 604         | 1 441         | 409          | 92           | 534   | 52           | 20               | 1 966   |
| Kraj Vysočina        | 5 631          | 92  | 2 820         | 1 489         | 312          | 103          | 363   | 50           | 22               | 1 229   |
| Jihomoravský kraj    | 13 990         | 1 075   | 5 260         | 3 873         | 795          | 232          | 1 100   | 390          | 189              | 3 186   |
| Olomoucký kraj       | 7 949          | 225   | 3 493         | 2 458         | 385          | 91           | 505   | 138          | 51               | 1 809   |
| Zlínský kraj         | 6 559          | 210   | 3 594         | 1 429         | 407          | 163          | 393   | 118          | 55               | 1 164   |
| Moravskoslezský kraj | 13 890         | 746   | 5 619         | 3 305         | 1 645        | 588          | 750   | 139          | 56               | 3 239   |

**POČTY ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL SE SVP/NADÁNÍM  
V KRAJSKÉM ČLENĚNÍ, STAV K 30. 9. 2018**

Následující tabulky porovnávají hodnoty, které uvedl krajský úřad a níže školy, které zahrnují do údajů i děti bez oficiálního potvrzení poradenským zařízením.

Tabulka 26 Počty žáků se speciálními potřebami v běžné třídě (BTř)

| rok       | Žáci s SVP v BTř | Z tohoto mentálně postižení žáci BTř | Z toho sluchově postižení v BTř | Z toho zrakově postižení v BTř | Z toho závažné poruchy chování BTř | Autismus BTř |
|-----------|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------|
| 2016/2017 | 858              | 22                                   | 7                               | 38                             | 74                                 | 38           |
| 2017/2018 | 978              | 15                                   | 6                               | 29                             | 119                                | 35           |
| 2018/2019 | 1043             | 17                                   | 8                               | 39                             | 143                                | 42           |

Tabulka 27 Počty žáků s potřebou podpůrných opatření i bez přiznání dle platných předpisů

| rok       | Průměrné počty žáků na školu |
|-----------|------------------------------|
| 2016/2017 | 5,9                          |
| 2017/2018 | 17,2                         |
| 2018/2019 | 21,1                         |

## Spolupráce škol s poradenskými centry

Nejvíce užívaná centra na území ORP Hradec Králové:

OSPOD, PPP, SPC, Návrat, Duháček, Semiramis, Mozaika, FondLux, Policie ČR, Rukavička, Prostor PRO, Salinger, Lentilka, Aufori

Tabulka 28 Počty škol, které spolupracují s poradenskými centry

| rok       | Školy spolupracující | Školy nespolečující |
|-----------|----------------------|---------------------|
| 2016/2017 | 37                   | 2                   |
| 2017/2018 | 36                   | 3                   |
| 2018/2019 | 36                   | 3                   |

### Počet asistentů pedagoga a speciálních pedagogů

Vzhledem k velkému počtu zapojených škol do projektu Šablony I a II dochází ke zvyšování počtu asistentů pedagoga a dále i dalších odborných pedagogů/psychologů do škol.

Tabulka 29 Počty asistentů a speciálních pedagogů

| rok       | Součet působících asistentů pedagoga v ZŠ | Součet působících speciálních pedagogů v ZŠ a MŠ |
|-----------|---|--|
| 2016/2017 | 128                                       | 6  |
| 2017/2018 | 177                                       | 7  |
| 2018/2019 | 207                                       | 15   |

### 3. Speciální školy na území ORP Hradec Králové

Do šetření se zapojilo 5 základních speciálních škol a 5 mateřských speciálních škol z území ORP Hradec Králové.

#### a) Zmapování počtu dětí a žáků přijímaných ke vzdělávání

Počty dětí navštěvujících speciální třídy mateřské školy na území ORP HK (SPTř)

Tabulka 30 Počty dětí SpTř MŠ

| rok       | Součet dětí SpTř | Tělesné postižení | Mentální postižení | Závažné vývojové poruchy, poruchy učení a poruchy chování | Více vad souběžně |
|-----------|------------------|-------------------|--------------------|---|-------------------|
| 2016/2017 | 172              | 3                 | 6                  | 5   | 37                |
| 2017/2018 | 167              | 3                 | 5                  | 3   | 35                |
| 2018/2019 | 181              | 1                 | 7                  | 6   | 40                |

| rok       | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Autismus |
|-----------|--------------------|-------------------|-----------|----------|
| 2016/2017 | 15                 | 29                | 60        | 17       |
| 2017/2018 | 16                 | 33                | 58        | 14       |
| 2018/2019 | 14                 | 31                | 67        | 15       |

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce dětí ve speciálních mateřských školách je postiženo silnou vadou řeči, následnou nejčtenější poruchou je kombinace několika poruch současně. Celkový počet dětí ve speciálních školách má lehce vzrůstající tendenci.

### Počty žáků speciálních tříd základních škol na území ORP HK

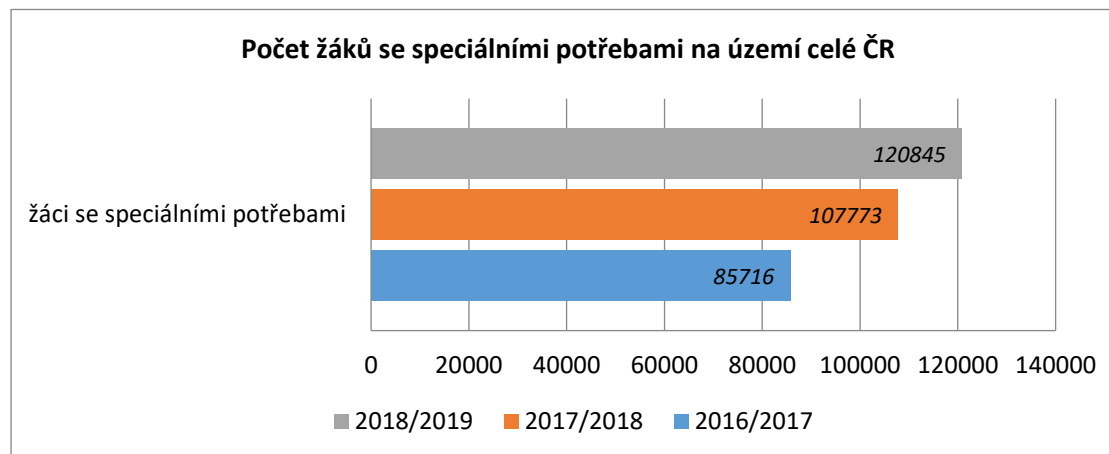
Tabulka 31 Počty žáků SpTř ZŠ

| rok       | Součet žáků SpTř | Tělesné postižení | Mentální postižení | Porucha chování | Závažná porucha učení |
|-----------|------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 2016/2017 | 520              | 9                 | 134                | 9               | 48                    |
| 2017/2018 | 509              | 10                | 110                | 9               | 30                    |
| 2018/2019 | 514              | 7                 | 90                 | 10              | 25                    |

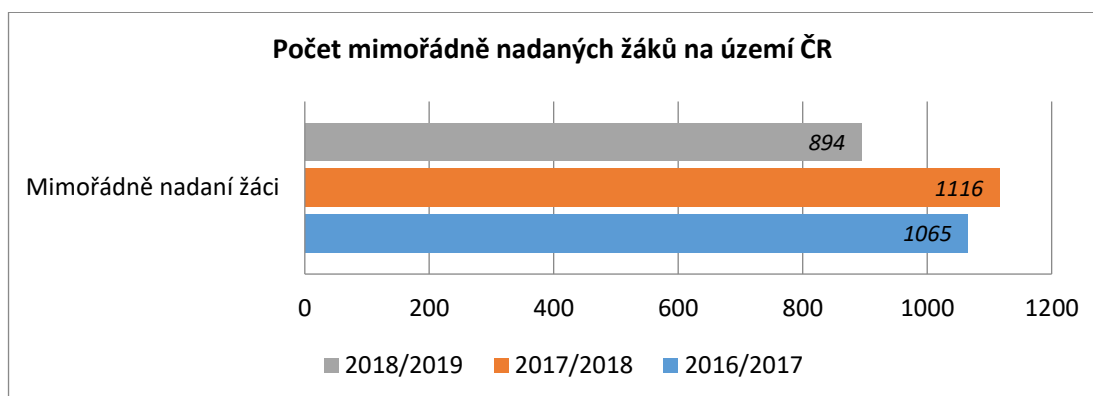
| rok       | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Autismus | Více vad souběžně |
|-----------|--------------------|-------------------|-----------|----------|-------------------|
| 2016/2017 | 34                 | 20                | 99        | 87       | 80                |
| 2017/2018 | 39                 | 17                | 108       | 47       | 139               |
| 2018/2019 | 49                 | 11                | 122       | 29       | 171               |

Nejvýraznější pokles můžeme sledovat v počtu žáků s autismem ve třídách speciálních škol. Naopak největší je nárůst dětí s více poruchami současně. Zajímavým porovnáním je počet žáků za celou republiku, které naleznete v tabulkách níže.

Graf 4 Počet žáků se speciálními potřebami



Graf 5 Počet nadaných žáků na území ČR



Testování ČŠI neprobíhalo ani na jedné speciální škole. Posun žáků do dalšího studia většinou není možný, nebo je ovlivněn rozsahem znevýhodnění. Není tedy možné ani vhodné tyto velice individuální údaje uvádět. Klasifikace probíhá různými formami, zhoršenou známkou z chování dostávají i žáci těchto škol, ovšem vzhledem k různým druhům znevýhodnění není adekvátní jejich porovnávání. Všechny speciální školy aktivně spolupracují s poradenskými centry v území a zaměstnávají plně kvalifikované pedagogy a odborníky.

#### b) Inkluzivita

##### Nákladovost vzdělávání speciálních škol

Také speciální školy jezdí na školy v přírodě, adaptační kurzy, výlety či nabízejí speciální programy pro kompenzaci znevýhodnění žáka.

Tabulka 32 Rozsah finančních nákladů speciálních škol

| rok       | Nákladovost při nástupu žáka do školy v Kč | Mimořádné náklady během roku v Kč |
|-----------|--|-----------------------------------|
| 2016/2017 | 1000 - 2000                                | 2000 - 5500                       |
| 2017/2018 | 1500 - 2000                                | 2000 - 5500                       |
| 2018/2019 | 1500 - 2000                                | 2000 - 5500                       |

##### Doučování žáků na základních speciálních školách

Doučování je ve všech speciálních školách poskytováno zdarma a je financováno projektem Šablony pro školy.

Tabulka 33 Počet základních škol s nabídkou doučování pro žáky

| rok       | Na škole funguje doučování | Na škole nefunguje doučování |
|-----------|----------------------------|------------------------------|
| 2016/2017 | 3                          | 2                            |
| 2017/2018 | 3                          | 2                            |
| 2018/2019 | 2                          | 3                            |

## Nákladovost volnočasových aktivit nabízených speciálními základními školami na území ORP

Tabulka 34 Zájmové kroužky na základních speciálních školách

| rok       | Průměrný počet kroužků na jedné škole | Cena za 1 pololetí v Kč |
|-----------|---------------------------------------|-------------------------|
| 2016/2017 | 9,4                                   | 0 - 1200                |
| 2017/2018 | 9,4                                   | 0 - 1200                |
| 2018/2019 | 9,6                                   | 0 - 1200                |

## Podpora žáků při stravování

Tabulka 35 Počet základních škol zapojených do podpůrných projektů

| rok       | Počet zapojených škol do podpůrných projektů | Počet nezapojených škol do podpůrných projektů | Počet žáků finančně podpořených ve stravování | Počet podpořených žáků z celkového počtu v % |
|-----------|--|--|---|--|
| 2016/2017 | 3  | 2  | 26  | 5,0  |
| 2017/2018 | 3  | 2  | 32  | 6,3  |
| 2018/2019 | 3  | 2  | 27  | 5,3  |

Podpůrnými projekty jsou Obědy do škol, Potravinová pomoc, Women for women.

## B. Souhrn závěrů z dotazníkového šetření

Cílem každé školy by mělo být zkvalitňování vzdělávání. Jednotlivé školy se od sebe vzájemně liší. Nemaleou roli v odlišnostech hrají faktory jako je velikost školy (velká škola x malotřídní), lokalita (město x venkov, sídliště x okraj města aj.), zřizovatel aj. Školy usilují o integraci dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, v tomto ohledu jsou většinou ve výhodě větší školy, které jsou personálně i prostorově lépe zajištěny.

Tabulka 36 Souhrn závěrů z dotazníkového šetření

| Pozitiva  |   |
|---|---|
| Mateřské školy  | Základní školy, speciální školy   |
| stabilní počet dětí v MŠ  | stoupá počet žáků v ZŠ  |
| mírně se snižující počty odkladů školních docházky  | stabilní úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách v 9. ročníku            |
| zvyšuje se bezbariérovost v MŠ  | nárůst počtu škol zapojených do podpůrných stravovacích projektů          |
| zvyšuje se počet speciálních pozic v MŠ (hlavně asistenti pedagog)  | výrazný nárůst pedagogických asistentů a speciálních pedagogů na ZŠ       |
| Negativa  |   |
| Mateřské školy  | Základní školy, speciální školy   |
| narůstá podíl dětí nestravujících se v MŠ   | klesá počet zapisovaných do 1. tříd                                       |
| zvyšuje se podíl dětí s potřebou podpůrných opatření  | nárůst celkových absencí a nárůst neomluvených hodin na ZŠ                |
| příspěvek rodičů na školné je ve městě výrazně vyšší než na venkově (ovlivněno vysokým školným v soukromých MŠ) | zvyšování nákladovosti na volnočasové aktivity na ZŠ a nákladů na žáka    |
|   | zvyšující se počet i podíl výchovných opatření na ZŠ (napomenutí a důtky) |
|   | mírný nárůst počtu dětí ve speciálních třídách                            |

## Seznam tabulek a grafů

|   |    |
|---|----|
| Tabulka 1 Podrobný vývoj počtu dětí v MŠ .....  | 7  |
| Tabulka 2 Podrobný vývoj počtu odkladů povinné školní docházky .....                            | 8  |
| Tabulka 3 Počet školek s bezbariérovým přístupem .....  | 8  |
| Tabulka 4 Počet strážníků ve školních jídelnách .....   | 8  |
| Tabulka 5 Obsazení speciálních pozic v MŠ.....  | 9  |
| Tabulka 6 Počty dětí s PPO v MŠ dle výstupů Královéhradeckého kraje .....                       | 9  |
| Tabulka 7 Počty dětí s PPO dle MŠ .....   | 10 |
| Tabulka 8 Užívání kompenzačních pomůcek (KP) .....  | 10 |
| Tabulka 9 Výše příspěvku rodičů na školní rok.....  | 10 |
| Tabulka 10 Počty žáků ZŠ ve sledovaném území.....   | 11 |
| Tabulka 11 Počty dětí s odkladem školní docházky .....  | 12 |
| Tabulka 12 Žáci odcházející na víceletá gymnázia.....   | 12 |
| Tabulka 13 Počet žáků odcházejících do maturitního studia .....                                 | 12 |
| Tabulka 14 Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách v 9. ročníku .....         | 13 |
| Tabulka 15 Přehled žáků nepokračujících ve studiu po základní škole .....                       | 13 |
| Tabulka 16 Počty šetření ČŠI ve školách na území ORP Hradec Králové.....                        | 13 |
| Tabulka 17 Absence.....   | 14 |
| Tabulka 18 Absence na 1. a 2. stupni ZŠ .....   | 14 |
| Tabulka 19 Nákladovost ZŠ.....  | 15 |
| Tabulka 20 Nákladovost volnočasových aktivit.....   | 15 |
| Tabulka 21 Průměrné roční náklady na žáka ZŠ .....  | 16 |
| Tabulka 22 Počty strážníků ŠJ.....  | 16 |
| Tabulka 23 Počty výchovných opatření.....   | 16 |
| Tabulka 24 Nabízené doučování pro žáky ZŠ .....   | 17 |
| Tabulka 25 Porovnání v rámci krajů České republiky.....   | 18 |
| Tabulka 26 Počty žáků se speciálními potřebami v běžné třídě (BTř).....                         | 18 |
| Tabulka 27 Počty žáků s potřebou podpůrných opatření i bez přiznání dle platných předpisů ..... | 18 |
| Tabulka 28 Počty škol, které spolupracují s poradenskými centry .....                           | 19 |
| Tabulka 29 Počty asistentů a speciálních pedagogů .....   | 19 |
| Tabulka 30 Počty dětí SpTř MŠ.....  | 19 |
| Tabulka 31 Počty žáků SpTř ZŠ .....   | 20 |
| Tabulka 32 Rozsah finančních nákladů speciálních škol.....                                      | 21 |
| Tabulka 33 Počet základních škol s nabídkou doučování pro žáky .....                            | 21 |



---

|  |    |
|--|----|
| Tabulka 34 Zájmové kroužky na základních speciálních školách.....          | 22 |
| Tabulka 35 Počet základních škol zapojených do podpůrných projektů.....    | 22 |
| Tabulka 36 Souhrn závěrů z dotazníkového šetření.....                      | 23 |
|  |    |
| Graf 1 Počty dětí v MŠ dle zřizovatele v roce 2016/ 2017 a 2018/2019 ..... | 6  |
| Graf 2 Vyjádření nákladovosti vzdělávání v mateřské škole .....            | 11 |
| Graf 3 Počty výchovných opatření .....                                     | 17 |
| Graf 4 Počet žáků se speciálními potřebami .....                           | 20 |
| Graf 5 Počet nadaných žáků na území ČR .....                               | 21 |